

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITÉ BLIDA 2

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Français

Ahmed ATTA, Maître de Conférences Classe "B"

أحمد عطة

aatta84@yahoo.fr

POLYCOPIÉ DE COURS

MATIÈRE : Compréhension et Expression Ecrite

NIVEAU : Licence 2 (Socle Commun)

Année Universitaire 2021-2022

TABLE DES MATIÈRES

1	Programme Pédagogique Socle commun 1 ^{ère} et 2 ^{ème} année Licence	4
1.1	Fiches d'organisation semestrielle des enseignements	5
1.2	Programme détaillé par matière	8
2	Avant-propos	10
3	Bibliographie	12
1	Séance première	13
2	Séance deux	15
3	Séance trois	17
4	Séance quatre	18
5	Séance cinq	20
6	Séance six	23
7	Séance sept	26
8	Séance huit	28
9	Séance neuf	29
10	Séance dix	31
11	Séance onze	34
12	Séance douze	36
13	Séance treize	38
14	Séance quatorze	40
15	Séance quinze	43
16	Séance seize	44
17	Séance dix-sept	47
18	Séance dix-huit	50
19	Séance dix-neuf	52
20	Séance vingt	55
21	Séance vingt-et-un	57

22	Séance vingt-deux	59
23	Séance vingt-trois	60
24	Séance vingt-quatre	63
25	Séance vingt-cinq	65
26	Séance vingt-six	68

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**1 Programme Pédagogique Socle commun 1^{ère} et 2^{ème} année
Licence**

**Domaine
Lettres et Langues Etrangères
(2018-2019)**

1.1 Fiches d'organisation semestrielle des enseignements

Annexe : Programme des enseignements du socle commun de Licence (L2)
Socle commun domaine : Lettres et Langues Etrangères

Semestre 3

Unités d'enseignements	Matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Intitulés			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 2.1 Crédits : 8 Coefficients : 4	Compréhension et expression écrite 3 ⁵	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Compréhension et expression orale 3 ⁶	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
UE Fondamentale Code : UEF 2.1 Crédits : 8 Coefficients : 4	Grammaire de la langue d'étude 3	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Phonétique corrective et articulatoire 3	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
	Introduction à la linguistique 1	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
UE Fondamentale Code : UEF 2.1 Crédits : 4 Coefficients : 2	Littératures de la langue d'étude 2	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 3	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 2.1 Crédits : 6 Coefficients : 3	Techniques du travail universitaire 3	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Etude de textes 3	2	1		1h 30		22h30	27h30	50%	50%
UE Découverte Code : UED 2.1 Crédits : 2 Coefficients : 1	Initiation à la traduction 1	2	1		1h30		22h30	2h30	50%	50%
UE Transversale Code : UET 2.1 Crédits : 2 Coefficients : 1	Langue(s) étrangère(s)	2	1		1h30		22h30	2h30	50%	50%
Total semestre 3		30	15	00h00	22h30		337h30	362h30		

*Travail complémentaire en consultation semestrielle

Activer Windows
Accédez aux paramètres

Annexe : Programme des enseignements du socle commun de Licence (L2) Socle commun domaine : Lettres et Langues Etrangères

Semestre 4

Unités d'enseignements	Matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Intitulés			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 2.2 Crédits : 8 Coefficients : 4	Compréhension et expression écrite 4 ⁷	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Compréhension et expression orale 4 ⁸	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
UE Fondamentale Code : UEF 2.2 Crédits : 8 Coefficients : 4	Grammaire de la langue d'étude 4	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Phonétique corrective et articulatoire 4	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
	Introduction à la linguistique 2	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
UE Fondamentale Code : UEF 2.2 Crédits : 4 Coefficients : 2	Littératures de la langue d'étude 2	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 4	2	1		1h30		22h30	27h30	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 2.2 Crédits : 6 Coefficients : 3	Techniques du travail universitaire 4	4	2		3h00		45h00	55h00	50%	50%
	Etude de textes 4	2	1		1h 30		22h30	27h30	50%	50%
UE Découverte Code : UED 2.2 Crédits : 2 Coefficients : 1	Initiation à la traduction 2	2	1		1h30		22h30	2h30	50%	50%
UE ² Code : UET 2.2 Crédits : 2 Coefficients : 1	Langue(s) étrangère(s)	2	1		1h30		22h30	2h30	50%	50%
Total semestre 4		30	15	00h00	22h30		337h30	362h30		

*Travail complémentaire en consultation semestrielle

Activer Windows
Accédez aux paramètres

1.2 Programme détaillé par matière

Semestre : 3^{ème} Semestre

UE : Unité d'Enseignement Fondamentale 1

Matière 1 : Compréhension et Expression écrite

Objectifs de l'enseignement

Interprétation, Analyse, et Synthèse de textes simples puis complexes

Connaissances préalables recommandées

- Interpréter, analyser et synthétiser des messages à partir de supports écrits variés
- Réorganiser les informations d'un texte
- Utiliser les informations glanées du texte en parallèle avec l'expérience personnelle pour former des hypothèses
- interpréter la signification des textes selon les expériences personnelles, culturelles, scolaires et interactions en classe. Exprimer le point de vue du lecteur et l'argumenter.
- produire un fait divers

Contenus :

- Techniques de synthèses
- Restructuration, réorganisation
- Schématisation
- Ressources : textes littéraires, scientifiques et/ou techniques.
- Les locutions et expressions latines

Types d'activités :

- Le résumé
- Condensation
- Prise de notes (annotation, soulignement, encadrement) de mots et de phrases clés
- Compte rendus
- Fiche de lecture

Mode d'évaluation : Continu et examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*)

Semestre : 4^{ème} Semestre

UE : Unité d'Enseignement Fondamentale 1

Matière 1 : Compréhension et Expression écrite 4

Objectifs de l'enseignement

Evaluation et appréciation de textes

Connaissances préalables recommandées

- Comparer les informations
- Articuler des réponses esthétiques et émotionnelles aux textes étudiés
- Former des jugements personnels envers des problèmes divers
- Réagir aux images du texte et à l'usage connotatif et dénotatif de la langue
- Analyse et emploi en contexte de proverbes et mythes du monde.
- Production d'écrits administratifs.

Contenus :

- Critères liés au genre du texte, son style, son format etc.
- Ressources : textes littéraires, scientifiques et/ou techniques.

Types d'activités :

- Activités de discrimination : distinguer la réalité de la fiction, les faits des opinions, et exprimer des jugements sur la validité de l'argument d'après un système de valeurs donné, etc.
- Etude d'un aspect du texte littéraire ou scientifique afin d'articuler l'identification avec un personnage donné ou l'intérêt/désintérêt pour un tel ou tel sujet
- analyse et comparaison des morales de fables et contes issus de diverses cultures.
- étude de formules et locutions administratives
- Production écrite de lettres administratives, curriculum vitae, lettre de motivation et procès-verbal de réunion.

Mode d'évaluation : Continu et examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*)

2 Avant-propos

Ce cours est destiné aux étudiants de deuxième année licence de FLE. Il s'inspire des grandes lignes du programme suggéré mais il n'en est pas une reprise verbatim en ce sens qu'un effort d'adaptation au public et au contexte a été fourni. En effet, ce cours n'en est qu'un effort de traduction et d'adaptation, des objectifs émis. Il se veut comme une initiation des étudiants aux genres discursifs expositifs, scientifiques ou informatifs (de type historique ou texte d'histoire) ainsi qu'aux genres argumentatifs, cela étant dit, il y a lieu de rappeler qu'ici, la discrimination à opérer reste empreinte de relativité car les textes, pris comme entités formelles, se veulent toujours fluctuants, se chevauchant sur les diverses catégories typologiques rigides élaborées dans le but de les y caser. Nous ferons alors nôtre la position d'Henri Portine : « la question des types de textes nous apparaît seconde » (Portine, 1998 p. 367), cependant, le même auteur ajoute que « Le type - comme construction au sein de l'énonciation ou de la co-énonciation (d'où d'éventuelles divergences taxinomiques) – s'organise alors autour de ces deux pôles, narratif et argumentatif. »

Ce cours se donne pour objectif de sensibiliser les apprenants à des éléments qui touchent à la fois aux niveaux phrastique, textuel et discursif, en ce sens qu'il tente d'attirer leur attention comment ces composants contribuent à rendre un écrit cohérent par rapport à lui-même, donc cohésif, mais également comment certains facteurs concourent à rendre un écrit en harmonie avec le contexte institutionnel, pragmatique, donc cohérent (Cuq, 2003). Pour atteindre le premier niveau, en l'occurrence assurer la cohésion, nous avons veillé à ce que les activités proposées balaient tous les éléments linguistiques qui lui sont habituellement rattachés : lexique, morphologie, temps verbaux, articulateurs, anaphores, cataphores, modalisation, types de phrases dominantes, syntaxe etc. Quant au second niveau, il s'agit de sensibiliser les apprenants sur le fait que les superstructures textuelles, utilisées à bon escient, peuvent être un élément d'appoint, entre autres, contribuant à garder la cohérence d'un écrit. Ceci contribuera certainement à éviter aux apprenants, par exemple, nombre de hors-sujets, souvent incriminés dans leurs écrits (Reichler-Béguelin, et al., 1990).

Du reste, ces superstructures textuelles constituent, en plus d'être un élément puissant de la cohérence –dans la mesure où les apprenants peuvent y constater comment le topique d'un discours se répartit en catégories constitutives du texte – un précieux outil de recherche et d'organisation des idées en phase de production de l'écrit, en ce sens, elles sont à approcher comme une sorte de matrice génératrice des textes. Il est évident que, de par notre pratique du terrain pour plusieurs années, notre public nécessite encore des interventions sur tous les

niveaux, y compris les plus élémentaires de la composante linguistique à faire acquérir à des apprenants de FLE, cependant, nous avons voulu ici poursuivre un double objectif, à la fois consolider le volet linguistique chez eux, mais également les initier, autant que faire se peut, à quelques éléments extraits du savoir savant sur l'écrit. Ceci, explique notre parti pris de commencer notre progression par quelques séances consacrées à l'initiation des apprenants à la terminologie du domaine. D'abord, à quelques concepts ayant trait à l'écrit et qui, souvent, circulent dans les milieux scientifiques qui s'y intéressent. L'objectif étant d'amener les apprenants à s'habituer (et pourquoi pas s'y immiscer) à ce genre de débat, ensuite, à quelques notions – quitte à ce qu'elles soient un peu savantes parfois – ayant trait aux différentes matrices d'organisation des textes, de même, notre constant souci d'attirer l'attention des apprenants, à chaque fois que l'occasion s'en présente, sur l'importance de ces dimensions-là dans toute réflexion autour de l'écrit. Ainsi, il nous semble primordial d'intéresser les apprenants à ce genre de réflexions afin d'anticiper les besoins qui se feront sentir plus tard, lorsqu'ils seront amenés, en master 2 par exemple, voire en recherche doctorale, à engager des recherches éventuelles sur la même thématique.

De même, nous avons veillé à intégrer des activités touchant divers niveaux dont, les marqueurs résumatifs, les implicites, la prédication etc. Nous entendons cette dernière comme l'attribution de propriétés à des êtres ou à des objets. Ailleurs, Jean Dubois *et al.* précisent que « Les différents modes de prédication représentent les différents modes d'être des objets et des êtres animés (prédication de lieu, de qualité, d'action, etc.). » (Dubois, *et al.*, 2007 p. 376) Nous pensons que la sensibilisation aux différents actes de prédictions opérés par l'auteur tout au long de la trame du texte ne peut qu'aider à la saisie de la progression qu'il en adopte, de fait, saisir la configuration générale de l'éventuel hyperthème, thèmes et sous-thèmes représentés ainsi que ce que l'auteur en dit. La prédication constitue également un élément d'appoint pour le résumé, d'où l'intérêt que nous lui avons accordé.

Nous avons d'emblée écarté les exercices structuraux qui ne peuvent être, à notre sens, d'un grand secours aux apprenants, car ces derniers peuvent bien réussir les exercices isolés mais ils échouent dès qu'il est question de discours, quand ils doivent faire face à toute la situation de communication (énonciateur/énonciataire, intention, cadre spatiotemporel, identité des participants etc.). À la place, nous avons préféré regrouper nos activités essentiellement autour d'un certain nombre de textes issus de divers horizons : revues scientifiques francophones spécialisées, encyclopédies d'histoire humaine, essais d'illustres penseurs ayant marqué l'humanité etc. Ces activités convergent, toutes, vers la construction de la

superstructure, notamment, et visent à sensibiliser l'apprenant sur le cheminement à faire d'une approche locale du lexique du texte vers la signification globale.

Ainsi, en lieu et place de questionnaires (autour des textes) fondés sur l'interrogation directe, souvent rébarbatifs pour les apprenants, avec toutes les éventuelles ambiguïtés que ce genre d'activité charrie, nous avons préféré des activités éminemment interactives. Ces dernières sollicitent constamment la coopération de l'apprenant. Elles font décliner sa contribution en faisant appel à tout le spectre de typologie d'activités : exercices de réinvestissement, exercices de réemploi, de mise en contexte, de complétion, exercices à trous, d'appariement, de classement, de recherche d'intrus, de remise en ordre, QCM, vrai/faux etc.

3 Bibliographie

Adam, Jean-Michel. 2005. La notion de typologie de textes en didactique du français. Une notion "dépassée"? *Recherches*. 2005, 42.

—. **2011.** *Les textes: types et prototypes*. 3^{ème}. Paris : Armand Colin, 2011.

Cuq, Jean-Pierre. 2003. *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International, 2003.

Dubois, Jean, et al. 2007. *Grand dictionnaire de linguistique et sciences du langage*. Paris : Larousse, 2007.

Ehrlich, M.-F., Charles, A. et Tardieu, H. 1992. La superstructure des textes expositifs est-elle prise en charge lors de la sélection des informations importantes. [éd.] Michel Charolles et André Petitjean. *Le résumé de texte*. Paris : Klincksieck, 1992, pp. 183-206.

Flottum, Kjersti. 1992. La hiérarchisation d'information comme activité résumante. [éd.] Michel Charolles et André Petitjean. *Le résumé de texte*. Paris : Klincksieck, 1992.

Hayes, J. R. et Flower, L. S. 1980. Identifying the organization of writing processes. [auteur du livre] L. W. Gregg et E. R. Steinberg. *Cognitive Processes in writing*. Hillsdale, New Jersey : Lawrence Erlbaum, 1980.

Portine, Henri. 1998. Lecture-écriture et reformulations. [auteur du livre] Yves Reuter. *Les interactions lecture-écriture*. Peter Lang. 1998, pp. 351-368.

Rastier, François. 1989. *Sens et textualité*. Paris : Hachette, 1989.

Raynal, Françoise et Rieunier , Alain. 1997. *Pédagogie: dictionnaire des concepts clés, apprentissages, formation, psychologie cognitive.* Paris : ESF éditeur, 1997.

Reichler-Béguelin, Marie-José, Denervaud, Monique et Jespersen, Janine. 1990. *Ecrire en français, cohésion textuelle et apprentissage de l'expression écrite.* 2^{ème}. Neuchâtel : Delachaud & Niestlé, 1990.

Sprenger-Charolles, Liliane. 1992. Le résumé de texte. [éd.] Michel Charolles et André Petitjean. *L'activité résumante.* Metz : Centre d'Analyse Syntaxique de l'Université de Metz, 1992, pp. 183-220.

1 Séance première

Objectifs :

- Mettre en œuvre et reproduire les différentes composantes des modèles de PE
- Se familiariser avec la notion de typologie textuelle et de séquence textuelle

1- Les modèles de production de l'écrit

La réflexion sur la production écrite et les processus qui la sous-tendent a donné lieu à deux types de modèles :

a. Le modèle linéaire de Rohmer proposé en 1965

Il est séquentiel et unidirectionnel, ses trois étapes sont à respecter dans leur ordre : *préécriture, écriture et réécriture.*

b. Les modèles non linéaires

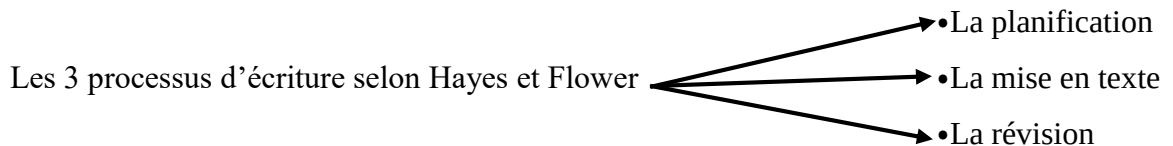
Le plus représentatif est celui de Hayes et Flower (Hayes, et al., 1980), il s'appuie sur les études menées en psychologie et s'apparente à une démarche de résolution de problèmes, il comprend trois grandes composantes :

1-Le contexte de la tâche : il englobe l'environnement physique, le thème du texte et les lecteurs.

2-La mémoire à long terme du scripteur : elle englobe les connaissances antérieures.

3-Les processus d'écriture qui sont récurrents et englobent : la planification, la mise en texte, la révision.

La construction du texte se fait en aller et retour, d'une manière récursive à travers les trois processus *planification*, *mise en texte* et *révision*, et touche à tous les niveaux : lexique, articulateurs, propositions, anaphores (substituts), temps verbaux, modalités et structure du texte.



2- Types de textes ou genres de discours ?

a. Les typologies textuelles

Les **typologies textuelles** sont issues des travaux des **grammaires textuelles** des années 1970, elles-mêmes, provenant de la grammaire générative et transformationnelle. Elles avaient pour ambition de produire des modèles de génération de tous les textes bien formés de toutes les langues. Objectif trop ambitieux et non pertinent selon J.-M. Adam. (Adam, 2005 p. 8)

b. Les genres de discours

Plus tard, les travaux de recherche ont pris en compte l'aspect pragmatique de la production des discours, d'où l'émergence de la notion de genres de discours. J.-M. Adam précise : « Si l'on tient à parler de « types » au niveau global et complexe des organisations de haut niveau, il ne peut s'agir que de types de pratiques socio-discursives, c'est-à-dire de *genres* (genres du discours littéraire, du discours journalistique, religieux, etc.) Un genre est ce qui rattache – tant dans le mouvement de la production que celui de l'interprétation – un texte à une formation socio-discursive. » (Adam, 2005 p. 10)

c. La séquence comme référence de typologisation

La *séquence* se situe à un niveau entre une *périodique* et le *plan de texte* (superstructure). Les séquences s'agencent selon trois modes combinables : succession, enchâssement, montage en parallèle. Une *dominante*, déterminée soit par la séquence enchâssante, soit par la séquence qui permet de résumer l'ensemble du texte détermine un effet de typification globale qui peut faire croire à l'existence de types de textes. (Adam, 2005 p. 7) Les typologies textuelles ne sont,

donc, qu'une typologisation de la *dominante* d'un texte. Ainsi, une pièce théâtrale peut être prise pour de la narration, si l'on insiste sur le résumé de sa fable (le récit), ou pour un dialogue si l'on insiste sur son mode micro-linguistique de textualisation.

J.-M. Adam propose de situer les faits de régularité : narration, argumentation etc. à un niveau inférieur au *texte*, car ce dernier reste empreint d'une complexité compositionnelle, donc, il propose de les situer à un niveau séquentiel, celui de la *séquence*. C'est pourquoi, à partir de la *dominante*, J.-M. Adam préfère parler de genres, ou de séquences, il en distingue cinq : les genres narratifs, les genres argumentatifs, les genres descriptifs, les genres explicatifs et les genres dialogaux (conversationnels).

2 Séance deux

Objectifs :

- Discriminer les notions de texte, discours et genre discursif
- Discriminer les niveaux de l'analyse du discours et les niveaux de l'analyse textuelle

d. Texte, discours, genres

Le texte

« Tout *texte* est la trace langagière d'une interaction sociale, la matérialisation sémiotique d'une action sociohistorique de parole. La *narration*, la *description*, l'*argumentation*, l'*explication* et le *dialogue*, sont des formes que peut prendre cette conduite discursive. » (Adam, 2011 p. 33)

Le discours

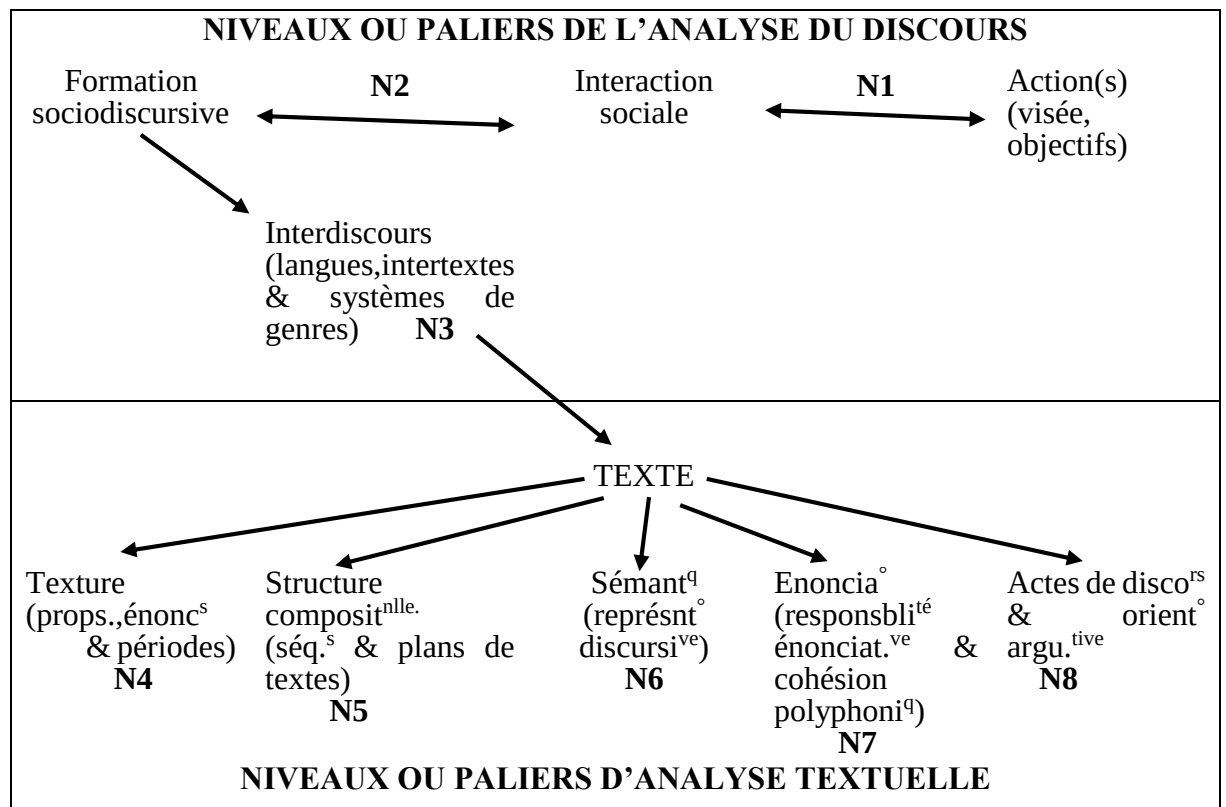
« **Nous avons besoin du concept de discours** pour mettre le texte en relation avec ce qui en motive la production et l'interprétation, pour interroger son inscription dans des pratiques discursives réglées socialement et historiquement, par les genres de discours. » (Adam, 2005 p. 3)

Le genre

« Les *genres*, organisés en systèmes de genres, sont des patrons sociocommunicatifs et sociohistoriques que les groupes sociaux se donnent pour organiser les formes de la langue en discours. » (Adam, 2011 p. 33) Il ajoute : « [...] Il n'y a pas de texte sans genre(s) et c'est par le système de genre d'une formation sociohistorique donnée que la textualité rejoint la

discursivité. » François Rastier résume la relation entre les trois éléments susmentionnés comme suit : « Un discours s'articule en divers genres, qui correspondent à autant de pratiques sociales différenciées à l'intérieur d'un même champ. Si bien qu'un *genre* est ce qui rattache un *texte* à un *discours*. Une typologie des genres doit tenir compte de l'incidence des pratiques sociales sur les codifications linguistiques. » (Rastier, 1989 p. 40)

Niveaux d'analyse discursive et niveau d'analyse textuelle :



Activité :

Soit le texte suivant :

Il était une fois une grosse pomme de terre de la campagne. Elle rêvait de devenir purée légère, moelleuse, une purée qui fond dans la bouche.

Et Mousline, qui sait parlait aux grosses pommes de terre de la campagne, réalisa son rêve, et en fit une merveilleuse mousse de pommes de terre. Elle fut reçue partout avec les grands égards, tous félicitèrent Mousline d'avoir fait une purée si légère avec une grosse pomme de terre de la campagne.

Et depuis ce jour, sept Français sur dix préfèrent Mousline, la mousse de pommes de terre.

-Relevez les personnages, le lieu, l'action.

-Dégagez la structure de ce récit.

-Si l'on se fonde sur l'aspect formel, le mode micro-linguistique de textualisation, à quelle typologie textuelle rattacherait-on ce texte ?

-Si l'on prend en considération sa visée communicative, son ancrage socio-historique, à quel genre de discours rattacherait-on ce texte ?

3 Séance trois

Objectifs :

-Distinguer entre les trois plans d'organisation des textes

-Repérer les différentes catégories superstructurelles

a- Les trois plans d'organisation des textes

a. La microstructure

Elle englobe une liste cohérente et hiérarchisée de propositions définies comme des unités prédicatives à n arguments, ou micropropositions ; l'unité minimale de la composition du texte est donc la proposition.

b. La macrostructure

Elle est une représentation sémantique du texte considéré comme une totalité. Elle se compose d'un ensemble cohérent et hiérarchisé de macropropositions extraites des micropropositions par application des macrorègles.

c. La superstructure

« La *superstructure* est une structure conventionnelle, commune à certains types de textes appartenant à une certaine culture. Les superstructures sont des principes d'organisation des textes. » (Ehrlich, et al., 1992 p. 185). Il s'agit d'un niveau de structuration facilitant l'application des macrorègles. Les superstructures définissent la forme d'un texte (argumentatif, narratif, poétique etc.), par exemple le travail du formaliste russe Vladimir Propp sur le conte s'insère dans cette conception de modèle de superstructures. T. Van Dijk affirme, à propos des superstructures du discours narratif, que ces dernières sont conventionnelles,

autrement dit, les règles qui dictent « comment on raconte une histoire appartiennent à notre langage et à la culture que nous partageons avec les autres membres de la communauté. » (Cité par Sprenger-Charolles, 1992 p. 199) Elles doivent avoir la même forme que les macrostructures et elles guident la construction de ces dernières, c'est cette dernière caractéristique qui fait que la typologie discursive doit être la même et pour le texte source et pour son résumé.

Ehrlich *et al.* précisent que les superstructures « sont la source des règles additionnelles de réduction de l'information, en assignant des fonctions spécifiques aux propositions de la macrostructure. » donc, les superstructures comme partie de la compétence textuelle des sujets guident l'application des macrorègles en contraignant la construction des macropropositions.

d. Les catégories superstructurelles

Ce sont des éléments relativement stables et récurrents qui constituent la superstructure d'un type de texte. Chaque type de texte a donc un nombre réduit de catégories superstructurelles qu'on pourrait y repérer. Par exemple, les catégories superstructurelles du texte narratif classique sont : situation initiale, élément perturbateur, déroulement des événements et nœud, dénouement, situation finale.

4 Séance quatre

Objectifs :

- Discriminer les différentes catégories superstructurelles expositives
- Relever les différentes configurations que prennent les catégories superstructurelles

b- La superstructure du discours expositif

A la différence des textes narratifs, les textes expositifs ne disposent pas d'une superstructure commune. Cependant, Ehrlich *et al.* précisent, après B. J. F. Meyer, que « l'organisation des idées exprimées dans des groupes de phrases ou des paragraphes est assurée par cinq relations rhétoriques : collection, cause-conséquence, problème-solution (ou question-réponse), comparaison, description. L'une de ces relations peut permettre d'organiser l'ensemble des autres et traduire la superstructure du texte (*top-level structure*). » (Ehrlich, *et al.*, 1992 p. 185)

a. Classification des textes informatifs

Description : Ce type de texte donne des informations sur un objet donné en y intégrant les caractéristiques, les propriétés de cet objet. Exemple : *un texte décrivant les caractéristiques de la fleur.*

Enumération ou collection : Ce type de texte présente une liste d'éléments reliés par un point commun. Le point commun le plus courant, c'est le temps. Exemple d'énumération : *un texte qui présente les composantes de différents appareils.* Exemple de séquence temporelle : *un texte reprenant les étapes d'une maladie.*

Comparaison : Ce type de texte compare des objets, des personnages, des événements entre eux en donnant leurs ressemblances et leurs différences. Exemple : *un texte qui compare l'olivier et le mûrier.*

Cause-effet : Ce texte donne à voir une relation causale entre les idées. Une idée est la cause et l'autre la conséquence ou l'effet. Exemple : *un texte qui décrit les effets de la désertification sur la faune et la flore.*

Problème-solution (question-réponse): ce texte présente un recoupement entre un problème et sa solution. Exemple : *un texte donnant les solutions possibles au problème du dopage.*

Graphique d'un texte de type cause-effet :

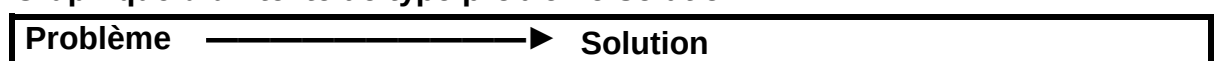
Cause :	

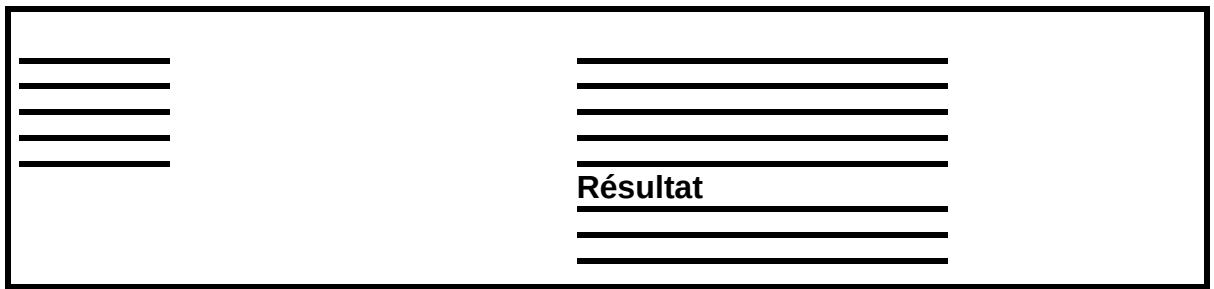
Effet :	

Graphique d'un texte de type

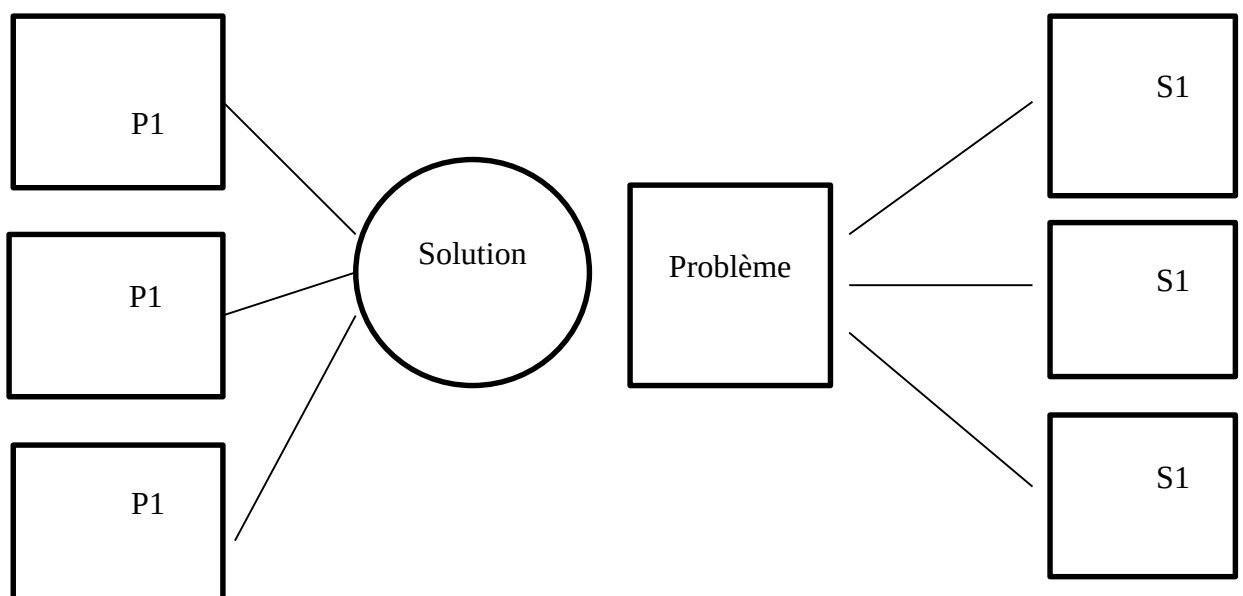


Graphique d'un texte de type problème-solution





Graphique d'un texte comportant plusieurs problèmes ou plusieurs solutions :



5 Séance cinq

Objectifs :

- 1- Identifier les procédés explicatifs.
- 2- Expliciter les relations énonciatives entre énoncés.
- 3- Hiérarchiser l'information.
- 4- Construire la superstructure du texte.

Texte :

Le code de l'indigénat (1881) ne reconnaissait aux musulmans aucun des droits des citoyens français. Ils étaient privés du droit de vote et de l'éligibilité, inégaux devant l'impôt

mais astreints au service militaire. Le loyalisme indigène durant la Première Guerre mondiale fut récompensé en 1919 par diverses concessions du gouvernement français : abolition des « impôts arabes » ; octroi du droit de vote et de l'éligibilité à des musulmans anciens combattants, propriétaires, fonctionnaires, etc. Mais ces mesures ne touchèrent que quelques milliers de musulmans et l'opposition des colons freinait toutes les tentatives de réformes. Dans les années 1930 commença à se dessiner l'évolution démographique qui aboutira, en l'espace de vingt ans, au choc violent entre les deux communautés : tandis que la population européenne progressait faiblement (833 000 en 1926, 984 000 en 1954), la population musulmane continuait à connaître une énorme poussée démographique : de 1 500 000 environ en 1830, elle passa à 8 500 000 environ en 1954.

A ce déséquilibre s'est ajouté celui des ressources : l'économie algérienne était entre les mains de puissantes compagnies européennes, mais la masse des chômeurs ne cessait de croître (on dénombrait un million de chômeurs ruraux en 1954). La disparité des niveaux de vie et le reflux de la colonisation vers les villes ont accentué la ségrégation de fait entre Européens et musulmans. La colonisation française avait brisé les anciens cadres de la société islamique mais, en dépit des efforts de la III^e République, le taux de scolarisation demeurait extrêmement faible (seulement 6 % des enfants musulmans fréquentaient les écoles en 1929) ; ceci explique que la naissance du nationalisme fut plus lente en Algérie qu'en Tunisie ou au Maroc, où s'était maintenue une solide bourgeoisie musulmane. C'est parmi les travailleurs émigrés temporairement en métropole que Messali Hadj fonda, en 1929, le premier mouvement anticolonialiste, l'Etoile nord-africaine.

Le Petit Murre, dictionnaire d'histoire universelle, Bordas, 2004, pp. 38-39

I-Activités de lecture :

Activité une : Reliez chaque énoncé, issu du texte, de la première colonne aux termes englobant qui lui correspondent dans la deuxième colonne.

Énoncé du texte	Les termes englobant
-----------------	----------------------

● Ils étaient privés du droit de vote et de l'éligibilité, inégaux devant l'impôt mais astreints au service militaire. ● Octroi du droit de vote et de l'éligibilité à des musulmans anciens combattants. ● Tandis que la population européenne progressait faiblement (833 000 en 1926, 984 000 en 1954), la population musulmane continuait à connaître une énorme poussée démographique : de 1 500 000 environ en 1830, elle passa à 8 500 000 environ en 1954. ● La population musulmane continuait à connaître une énorme poussée démographique : de 1 500 000 environ en 1830, elle passa à 8 500 000 environ en 1954. ● L'économie algérienne était entre les mains de puissantes compagnies européennes. ● Le taux de scolarisation demeurait extrêmement faible (seulement 6 % des enfants musulmans fréquentaient les écoles en 1929)	● Analphabétisme. ● Boom démographique musulman. ● Déni de citoyenneté. ● Privilèges pour les vétérans musulmans. ● Déséquilibre démographique. ● Monopole économique européen.
--	--

Activité deux : Faites correspondre les expressions ci-dessous à chacun des énoncés suivants : confrontation intercommunautaire — privilèges accordés à certains Musulmans — Déni de citoyenneté — Paupérisation de la société musulmane.

Le code de l'indigénat ↪

Participation des indigènes à la Première Guerre mondiale ↪

Déséquilibre démographique ↪

Monopole économique européen ↪

Activité trois : Complétez les pointillés par un marqueur qui convient aux procédés explicatifs utilisés.

1-Le code de l'indigénat (1881) ne reconnaissait aux musulmans aucun des droits des citoyens français..... ils étaient privés du droit de vote et de l'éligibilité, inégaux devant l'impôt mais astreints au service militaire.

2-A ce déséquilibre s'est ajouté celui des ressources l'économie algérienne était entre les mains de puissantes compagnies européennes.

3-En dépit des efforts de la III^e République, le taux de scolarisation demeurait extrêmement faible..... seulement 6 % des enfants musulmans fréquentaient les écoles en 1929.

6 Séance six

Activité quatre : Reliez chaque énoncé du texte au procédé explicatif qui lui convient.

L'énoncé	Le procédé explicatif
● Ils étaient privés du droit de vote et de l'éligibilité, inégaux devant l'impôt mais astreints au service militaire.	● Illustration
● abolition des « impôts arabes » ; octroi du droit de vote et de l'éligibilité à des musulmans anciens combattants, propriétaires, fonctionnaires, etc.	● Explication
● tandis que la population européenne progressait faiblement (833 000 en 1926, 984 000 en 1954), la population musulmane continuait à connaître une énorme poussée démographique : de 1 500 000 environ en 1830, elle passa à 8 500 000 environ en 1954.	● Illustration
● l'économie algérienne était entre les mains de puissantes compagnies européennes, mais la masse des chômeurs ne cessait de croître	● Analyse

(on dénombrait un million de chômeurs ruraux en 1954)	
●(on dénombrait un million de chômeurs ruraux en 1954)	●Reformulation
● La colonisation française avait brisé les anciens cadres de la société islamique mais, en dépit des efforts de la III ^e République, le taux de scolarisation demeurait extrêmement faible (seulement 6 % des enfants musulmans fréquentaient les écoles en 1929)	●Illustration
●(seulement 6 % des enfants musulmans fréquentaient les écoles en 1929)	●Illustration

Activité cinq : Mettez le connecteur logique qui convient pour chaque couple d'énoncés.

-..... les indigènes ont participé à la Première Guerre mondiale, le gouvernement français leur a accordé quelques concessions.

-Les populations musulmanes et européennes d'Algérie ont connu un déséquilibre démographique dans les années 1930, un choc violent eut-il lieu vingt années plus tard.

-Un déséquilibre économique était un autre facteur qui minait les rapports entre les deux communautés.....l'économie algérienne était entre les mains des cartels européens.

-Il y a eu une ségrégation accrue entre les deux communautés..... la disparité des niveaux de vie et du reflux de la colonisation vers les villes.

-Le sursaut nationaliste était tardif en Algérie en comparaison avec la Tunisie ou le Maroc..... la colonisation y avait disloqué l'identité musulmane sans pour autant lui substituer une alphabétisation dans le cadre de l'école républicaine.

II-Activités d'écriture :

Activité une : Les auteurs du texte ont organisé les idées de celui-ci en s'appuyant notamment sur la relation de comparaison entre les deux communautés européenne et musulmane. A ce propos,

a-complétez le tableau ci-dessous en guise du plan du texte.

①La communauté européenne	La communauté musulmane
●Les Européens d'Algérie jouissaient de la pleine citoyenneté.	●.....
●La mobilisation des seuls Européens d'Algérie pendant la Première Guerre mondiale n'était pas suffisante pour écarter la menace qui pesait sur la Métropole.	●.....
●Dans les années 1930, la population européenne progressait faiblement.	●.....
●La communauté européenne monopolisait l'économie algérienne.	●.....
	●.....

• La population européenne était instruite et scolarisée.	
② Le nationalisme en Tunisie et au Maroc	Le nationalisme en Algérie
• Le nationalisme a émergé tôt en Tunisie et au Maroc.	•

❖ Proposez un titre au texte en procédant comme suit :

a) Repérez d'abord le topique (thème général) du texte :

b) Prédiquez (ajoutez un commentaire) :

c) Pour un titre en phrase nominale :

✓ Nominalisation
 +

Activité deux : Vous avez consulté un dictionnaire d'histoire universelle, *Le Petit Mourre* en l'occurrence, les informations que vous avez pu lire à l'article « Algérie » dont une partie est reproduite dans le texte ci-dessus vous ont beaucoup plu, vous voulez les partager avec vos camarades, faites-en le résumé qui sera publié dans la page Facebook de votre groupe et ce, en vous appuyant sur le plan ci-dessus dégagé.

7 Séance sept

Objectifs :

-Discriminer les différentes catégories de la superstructure argumentative

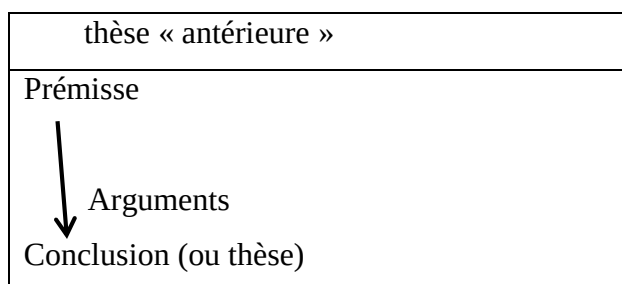
-Reproduire la superstructure argumentative d'un texte

La superstructure du discours argumentatif [son plan]

Pour Liliane Sprenger-Charolles, la superstructure argumentative est comme suit (Sprenger-Charolles, 1992 p. 208):



Cette structure est elle-même enchâssée dans une autre structure appelée thèse “antérieure” avec laquelle elle entretient soit un rapport d’opposition, quand on vise à changer les convictions, soit un rapport de renforcement quand on vise à accroître l’adhésion aux règles présentées :



Dans un discours argumentatif, la place des catégories superstructurelles n’est pas fixe. Ainsi, la conclusion (thèse) peut précéder ou suivre l’énoncé des arguments. D’où la distinction entre discours persuasif qui fait appel à l’affectivité (thèse à la fin) et le discours convaincant s’adressant à la raison (thèse au début). En outre, le discours argumentatif est souvent elliptique, les catégories superstructurelles ne sont pas toujours explicitement présentes dans le texte. Souvent, la thèse antérieure n’est pas exprimée, des prémisses connues peuvent être sous-entendues, la conclusion peut être implicite.

Contrairement, donc, au discours narratif, le discours argumentatif ne dispose pas d’un modèle préétabli de superstructures, ou tout au moins, nous dirions que les catégories superstructurelles de l’argumentation, à savoir la structure : prémisses (opinions généralement acceptables ou acceptées, raisonnables), arguments, conclusion (thèse) — avec des fois une thèse « antérieure » dans laquelle est enchâssée toute la structure précédente et qui entretient avec elle soit un rapport d’opposition soit un rapport de renforcement — ne tiennent pas une place fixe au sein du texte.

Eléments à retenir dans un résumé de texte à dominance argumentative

Nombre de chercheurs qui se sont penché sur la question de quoi retenir d’un texte argumentatif/expositif — pour en faire le résumé — en sont arrivés à la conclusion que l’on doit en retenir la superstructure. Liliane Sprenger-Charolles précise que « Le résumé d’un D. A. [discours argumentatif] comportera donc les différentes catégories S. S. [superstructurelles] que nous avons définies ci-dessus [Thèse antérieure (prémisses – arguments – conclusion)] et présentera ces éléments dans un ordre identique à celui de la micro-structure (arguments vs. conclusion ou conclusion vs. arguments ...) » (Sprenger-Charolles, 1992 p. 211) Ailleurs,

Kjersti Flottum, en travaillant sur l'analyse d'un discours argumentatif en termes superstructurels avance : « La superstructure argumentative peut se concevoir comme une hiérarchie avec la conclusion au sommet, vu qu'elle est la catégorie essentielle ou la plus importante du texte. » (Flottum, 1992 p. 93)

N. B. : Pour résumer un discours argumentatif, il faut donc retenir les catégories superstructurelles repérées ci-dessus : la thèse, les arguments et les exemples ayant valeur d'arguments [ceux qui soutiennent la thèse]. Lorsqu'on approche concrètement un texte, les prémisses peuvent se décliner sous la forme d'un **constat** que l'auteur fait suivre souvent d'une thèse. Cette dernière peut également se décliner sous divers aspects qui en sont des dérivés et ce, en fonction du point de vue adopté pour la caractériser : **antithèse**, **thèse adverse**, **synthèse**. Lors de la rédaction du résumé, il faut garder l'énonciation (indices du locuteur je/nous, ici, maintenant etc. les temps verbaux...)

8 Séance huit

La prédication

Thème/prédictat ⇔ thème/propos ⇔ topique/commentaire

Le thème

« On appelle *topique* le sujet du discours défini comme « ce dont on dit quelque chose », ce qui est donné comme **thème** par la question de l'interlocuteur ou par la situation, par opposition au **commentaire**, qui est « ce qui est dit de la personne ou de la chose ». Dans les langues indo-européennes, le topique est souvent identifié au sujet de la phrase assertive, mais il peut être différent. » (Dubois, et al., 2007 p. 485)

Le prédicat

« Le concept de prédicat a deux sens : un sens premier qui trouve son origine dans la logique classique d'Aristote, et un sens moderne, issu de la logique moderne « propositionnelle », actuellement utilisée par les linguistes, les psychologues cognitivistes et les psychologues de l'Intelligence artificielle.

- **Sens 1 :**

Dans la logique classique d'Aristote, la célèbre phrase « Socrate est mortelle » est composée de trois termes : le sujet (Socrate), la copule (est), le prédicat (mortel). Le prédicat est l'information la plus importante de l'énoncé par rapport au sujet (Socrate). Si l'on considère

une autre phrase telle que « la petite fille sourit », le prédicat est (sourit), puisque l'information la plus importante donnée sur la petite fille (sujet) est (sourit), équivalent de (est souriante).

Dans la phrase « il y a du poisson à midi », le prédicat est (poisson). » (Raynal, et al., 1997 p. 292)

La prédication

« On appelle *prédication* l'attribution de propriétés à des êtres ou à des objets aux moyens de la phrase prédicative. Les différents modes de prédication représentent les différents modes d'être des objets et des êtres animés (prédication de lieu, de qualité, d'action etc.). » (Dubois, et al., 2007 p. 376)

9 Séance neuf

Objectifs :

- 1- Construire des catégories superordonnantes.
- 2- Discriminer la thèse, les arguments et les éventuels exemples.
- 3- Expliciter les relations énonciatives entre énoncés.
- 5- Construire la superstructure du texte.

Texte :

Pour la première fois, les scores moyens enregistrés aux tests de Q. I. (Quotient Intellectuel) ne progressent plus. Le fait est assez solidement établi dans deux pays pour intriguer, voire inquiéter. Car si les experts s'accordent à penser que ces tests ne rendent pas finement compte de toutes les aptitudes constitutives de l'intelligence, tous conviennent qu'on peut en prendre une mesure — si ce n'est LA mesure — *via* ces tests d'intelligence. Mieux : étant pratiqués à l'identique depuis près de soixante-dix ans, ces tests offrent la possibilité de constater des évolutions significatives. Et voici donc qu'après des décennies de hausse régulière, les scores marquent le pas.

Que se passe-t-il ? Cette observation est nouvelle et ses causes particulièrement difficiles à identifier. Notre dossier n'a pas l'ambition d'en faire le tri. Mais il nous donne l'occasion de nous interroger sur la nature et l'avenir de notre intelligence. Comment pourrions-nous envisager qu'elle puisse être “en panne” ? Le constat est particulièrement dérangeant. Il nous invite à penser que, pour la première fois peut-être, nos enfants ne seront pas, en moyenne, plus

intelligents que nous le sommes nous-mêmes...Choquant ! L'idée selon laquelle la longue route empruntée par l'homme épouse celle de l'évolution de son intelligence est on ne peut plus commune. D'ailleurs, il faudrait être bien sot pour ne pas voir que l'on ne passe pas de la conquête du feu à celle de de l'espace sans accomplir de notables progrès. Des progrès propres à l'homme et à son intelligence si particulière. Cette idée a beau être largement partagée, elle pourrait bien être fausse, car rien n'atteste formellement de la supériorité intellectuelle de nos contemporains sur leurs ancêtres préhistoriques.

Autre idée reçue : celle selon laquelle l'intelligence humaine ne connaîtrait pas de limite. Ici encore, il pourrait bien s'agir d'une erreur. Nos cerveaux et leur développement sont fortement contraints, non seulement par notre anatomie, mais aussi par notre métabolisme. Aussi y a-t-il des raisons de douter que l'on puisse espérer une intelligence bien supérieure à l'avenir. Les dernières mesures de l'intelligence annonceraient-elles alors la proximité de nos limites ? Ou l'intelligence humaine serait-elle simplement en panne, mais susceptible de repartir à la hausse ? Si nous sommes assez intelligents pour cela, l'avenir nous le dira.

Science & vie, Avril 2012, № 1135, avant-propos, p. 5.

I-Activités de lecture :

Activité une : Reliez chaque expression du texte, figurant dans la première colonne, aux termes englobant qui lui conviennent dans la deuxième colonne.

L'expression	Les termes englobant
---------------------	-----------------------------

● Les scores ne progressent plus. ● Ces tests ne rendent pas finement compte de toutes les aptitudes constitutives de l'intelligence. ● Les scores marquent le pas. ● Les causes d'une telle observation sont particulièrement difficiles à identifier. ● L'idée selon laquelle la longue route empruntée par l'homme épouse celle de l'évolution de son intelligence. ● Cette idée a beau être largement partagée. ● L'intelligence humaine ne connaîtrait pas de limite.	● Elle serait illimitée. ● L'intelligence humaine est progressive. ● Ils stagnent. ● Idée reçue. ● Elles sont inconnues. ● Ils ne reflètent pas l'intelligence.
--	--

Activité deux : Faites correspondre les thèmes donnés ci-dessous à chacune des prédications suivants : L'intelligence humaine est illimitée — Stagnation — Possibilité de comparaison entre les scores des tests — L'intelligence humaine est progressive.

- Après sept décennies de progression dans les scores de tests de Q. I. ↪
- Sept décennies de pratique inchangée des tests de Q. I. ↪.....
- Une première idée reçue ↪
- Une deuxième idée reçue ↪

10 Séance dix

Activité trois : Reliez chaque énoncé, extrait du texte, de la première colonne à la catégorie mentionnée dans la deuxième colonne.

L'énoncé	La catégorie
----------	--------------

● Pour la première fois, les scores moyens enregistrés aux tests de Q. I. (Quotient Intellectuel) ne progressent plus. Le fait est assez solidement établi dans deux pays pour intriguer, voire inquiéter. ● D'ailleurs, il faudrait être bien sot pour ne pas voir que l'on ne passe pas de la conquête du feu à celle de l'espace sans accomplir de notables progrès. ● Cette idée a beau être largement partagée, elle pourrait bien être fausse. ● car rien n'atteste formellement de la supériorité intellectuelle de nos contemporains sur leurs ancêtres préhistoriques. ● Autre idée reçue : celle selon laquelle l'intelligence humaine ne connaîtrait pas de limite. ● Nos cerveaux et leur développement sont fortement contraints, non seulement par notre anatomie, mais aussi par notre métabolisme.	● Un argument ● Une thèse ● Un constat ● Un exemple
---	--

Activité quatre : Reliez chaque énoncé de la première colonne au rapport logique qu'il exprime et qui est indiqué dans la deuxième colonne.

L'énoncé	Le rapport logique
● Le fait est assez solidement établi dans deux pays pour intriguer, voire inquiéter. Car si les experts s'accordent à penser que ces tests ne rendent pas finement compte de toutes les aptitudes constitutives de l'intelligence, tous conviennent qu'on peut en prendre une mesure. ● Et voici donc qu'après des décennies de	● L'alternative (le choix) ● La conséquence

hausse régulière, les scores marquent le pas. ● Notre dossier n'a pas l'ambition d'en faire le tri. Mais il nous donne l'occasion de nous interroger sur la nature et l'avenir de notre intelligence. ● Cette idée a beau être largement partagée, elle pourrait bien être fausse, car rien n'atteste formellement de la supériorité intellectuelle de nos contemporains sur leurs ancêtres préhistoriques. ● Nos cerveaux et leur développement sont fortement contraints, non seulement par notre anatomie, mais aussi par notre métabolisme. ● Aussi y a-t-il des raisons de douter que l'on puisse espérer une intelligence bien supérieure à l'avenir. ● Les dernières mesures de l'intelligence annonceraient-elles alors la proximité de nos limites ? Ou l'intelligence humaine serait-elle simplement en panne ? ● Elle serait en panne mais susceptible de repartir à la hausse. ● Si nous sommes assez intelligents pour cela, l'avenir nous le dira.	● L'opposition ● L'hypothèse (condition) ● L'addition ● La cause
---	---

Activité cinq : indiquez entre parenthèses le rapport implicite dans les énoncés ci-dessous puis exprimez-le explicitement en procédant aux changements nécessaires, enfin, remplacez-le par un autre rapport à exprimer explicitement comme suit :

I- Le premier énoncé :

a- « Mieux : étant pratiqués à l'identique depuis près de soixante-dix ans, ces tests offrent la possibilité de constater des évolutions significatives. » $\mapsto$ (.....)

b- L'expression explicite du rapport :

«.....les tests sont pratiqués à l'identique..... »
..... »

c- Exprimez un autre rapport, celui de la conséquence, en commençant ainsi :

« Les tests de Q. I. sont pratiqués à l'identique depuis..... »
..... »

II- Le deuxième énoncé :

a- « Autre idée reçue : celle selon laquelle l'intelligence humaine ne connaîtrait pas de limite. Ici encore, il pourrait bien s'agir d'une erreur. Nos cerveaux et leur développement sont fortement contraints, non seulement par notre anatomie, mais aussi par notre métabolisme. » $\mapsto$ (.....)

b- L'expression explicite du rapport :

«Autre idée reçue : celle selon laquelle l'intelligence humaine..... »

c- Exprimez un autre rapport, celui de la conséquence, en procédant aux changements nécessaires et en le commençant ainsi :

« Nos cerveaux et leur développements sont fortement..... »
..... »

11 Séance onze

II-Activités d'écriture :

Activité une : Les auteurs commencent par énoncer un constat ensuite ils en sont venus à l'entourer des différentes opinions avec arguments et exemples pour chacune, à ce propos :

Complétez le tableau ci-dessous en guise du plan du texte.

Le constat :

.....

La thèse adverse 1 :

.....
.....
→ **Exemple :**

.....

.....

Critique thèse Adverse 1 :

.....
.....
→ **Argument :**

.....

.....

La thèse adverse 2 :

.....

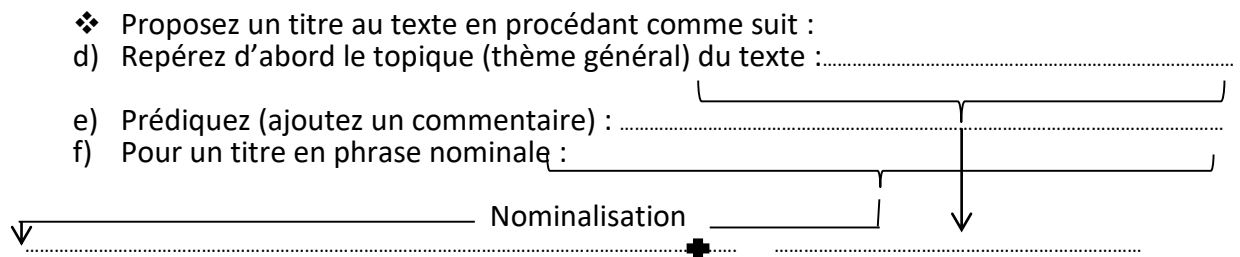
.....

Critique thèse adverse 2 :

.....
.....
→ **Argument :**

.....

.....



Activité deux : Vous faites partie du club scientifique de votre université, vous voulez tenir vos camarades au courant du contenu de l'extrait de *Science et Vie*, faites-en le résumé qui sera publié dans la revue du département et ce, en vous aidant du plan ci-dessus dégagé.

12 Séance douze

Objectifs :

- 1-Construire des catégories superordonnantes
- 2-Discriminer la thèse, les arguments et les éventuels exemples.
- 3-Expliciter les relations énonciatives entre énoncés.
- 4-Expliciter les implicites du texte.
- 5-Repérer les marqueurs récapitulatifs.
- 6-Construire la superstructure du texte

Texte :

Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piquûre à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru. Il y en avait pour tous, à bon prix, pour le plus grand bonheur de chacun. Lorsque Henri Ford lance sa Ford T au début du siècle dernier, le pétrole coule à flot. Il se touche à moins de 20 dollars actuels le baril. Le voici aujourd'hui à plus de 100 dollars. À la pompe, l'essence flirte avec les 2 euros par litre. Des sommets jamais atteints.

Que s'est-il passé ? Rien de compliqué ou d'inattendu : les grands gisements de pétrole conventionnel désormais en voie d'épuisement – alors que l'on en découvre de moins en moins de nouveaux – les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande. D'autant moins que la demande, elle, ne cesse de croître. Aussi ce qui devait arriver arriva : selon l'Agence internationale de l'énergie (AIE), la production a atteint son pic en 2006. Autrement dit, il ne sera plus possible de fournir autant de pétrole à l'avenir. Nous l'avons compris, ou devrions le comprendre : nous sommes entrés en période de pénurie. Et pour de bon. Les compagnies pétrolières vont devoir se tourner vers des gisements nettement moins appétissants, comme les très grandes profondeurs ou les schistes bitumineux. Beaucoup plus compliqué et aussi beaucoup plus cher.

Ce que l'on sait moins, c'est que d'autres "pics" se dressent devant nous. Celui du cuivre, notamment, dont les plus belles pépites ont presque toutes étaient exploitées (par les hommes préhistoriques, déjà...). Avides de ce métal, nos sociétés modernes et connectées doivent désormais le traquer dans des roches qui en contiennent moins de 1 %. Les tensions sont également palpables sur le front du rhodium et du platine, catalyseurs hors pairs dans les pots d'échappement, ou de l'argent, excellent conducteur, du gallium, dont les panneaux solaires espèrent beaucoup, du si précieux phosphore...

Au total, à l'issue de notre enquête, nous en avons listé 26. Vingt-six minerais pour lesquels le manque se profile, quand il n'est pas déjà sensible. Que sera-t-il possible de faire à l'avenir pour desserrer l'étau de la rareté ? Substituer des matériaux plus courants à ceux devenus introuvables ? Chasser les précieuses pépites jusqu'au fond des mers ? Recycler davantage ? D'une manière ou d'une autre, l'humanité va devoir tourner la page d'une époque. Celle de l'abondance.

Science & Vie, mai 2012, N° 1136, Avant-propos, p. 5

ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION ÉCRITE :

ACTIVITÉ UNE : Trouvez des termes génériques appropriés aux listes de termes spécifiques ci-dessous :

- pétrole, pétrole conventionnel, essence →
- cuivre, rhodium, platine, argent, gallium, phosphore →

ACTIVITÉ DEUX : Reliez chaque expression du texte, figurant dans la première colonne, aux termes englobant qui lui conviennent dans la deuxième colonne du tableau ci-dessous.

L'énoncé	Les termes englobant
① Il n'est pourtant pas si loin le temps où	A- Ils sont difficiles et coûteux
② il suffisait d'infliger une petite piqure à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru	B- En tout cas, elle doit pallier la pénurie
③ Il y en avait pour tous, à bon prix	C- Leur découverte est en baisse
④ le pétrole coule à flot	D- La prévision se réalisa
⑤ Il se touche à moins de 20 dollars actuels le baril	E- Récemment
⑥ Le voici aujourd'hui à plus de 100 dollars. À la pompe, l'essence flirte avec les 2 euros par litre	F- Elle augmente
⑦ on en découvre de moins en moins de	G- Définitivement

nouveaux	
⑧ les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande	H -Il est aisément extractible et abondant
⑨ la demande, elle, ne cesse de croître	I - Il était disponible et peu coûteux
⑩ Aussi ce qui devait arriver arriva	J - Il est abondant
⑪ Et pour de bon	K - Ils sont insuffisants
⑫ Ils sont beaucoup plus compliqués et aussi beaucoup plus chers	L - Ils coûtent cher
⑬ Ce que l'on sait moins	M - Leur teneur en cuivre est faible
⑭ des roches qui en contiennent moins de 1 %	N - Ce qu'on ignore
⑮ d'une manière ou d'une autre, l'humanité va devoir tourner la page d'une époque. Celle de l'abondance.	O - Il coûte peu

ACTIVITÉ TROIS : Reliez chacun des énoncés de la première colonne au type de procédé explicatif adéquat suggéré en deuxième colonne.

L'énoncé	Le procédé explicatif
■ il ne sera plus possible de fournir autant de pétrole à l'avenir. ■ ou devrions le comprendre ■ nous sommes entrés en période de pénurie. ■ comme les très grandes profondeurs ou les schistes bitumineux. ■ (par les hommes préhistoriques, déjà...).	■ l'illustration ■ la reformulation ■ l'explication

13 Séance treize

ACTIVITÉ QUATRE : Dans plusieurs endroits du texte, les auteurs recourent eux-mêmes à des énoncés résumants pour récapituler leur dire. À ce propos, surlignez en bleu dans les extraits ci-dessous les énoncés résumants et en rouge les mots qui les introduisent.

■ Que s’est-il passé ? Rien de compliqué ou d’inattendu : les grands gisements de pétrole conventionnel désormais en voie d’épuisement – alors que l’on en découvre de moins en moins de nouveaux – les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande. D’autant moins que la demande, elle, ne cesse de croître. Aussi ce qui devait arriver arriva : selon l’Agence internationale de l’énergie (AIE), la production a atteint son pic en 2006. Autrement dit, il ne sera plus possible de fournir autant de pétrole à l’avenir. Nous l’avons compris, ou devrions le comprendre : nous sommes entrés en période de pénurie.

■ Ce que l’on sait moins, c’est que d’autres “pics” se dressent devant nous. Celui du cuivre, notamment, dont les plus belles pépites ont presque toutes étaient exploitées (par les hommes préhistoriques, déjà...).

■ Au total, à l’issue de notre enquête, nous en avons listé 26. Vingt-six minerais pour lesquels le manque se profile, quand il n’est pas déjà sensible. Que sera-t-il possible de faire à l’avenir pour desserrer l’étau de la rareté ?

ACTIVITÉ CINQ : Si l’on suit de près la progression thématique du texte, l’on constate une certaine dominance de la linéarité dans les propos des auteurs. Vous avez donc en bas les thèmes explicités, faites-les correspondre avec les prédictions adéquates suivantes : ❶—nous faisons face à une pénurie de 26 minerais ❷—l’ère de l’abondance sera révolue ❸—est difficilement extractible et coûteux ❹—le pétrole coûte cher ❺—sont en voie d’épuisement ❻—le pétrole était aisément extractible et abondant ❼—a contraint à l’exploitation du pétrole non conventionnel ❽—ont conduit à la pénurie.

- *Récemment ↳
- *Aujourd’hui ↳
- *Les grands gisements de pétrole conventionnel ↳
- *L’insuffisance du pétrole produit et l’accroissement de la demande ↳
- *La pénurie ↳
- *Le pétrole non conventionnel ↳
- *Après la pénurie du pétrole ↳
- *Après la pénurie du pétrole et de 26 minerais ↳

ACTIVITÉ SIX : Reliez chaque énoncé, extrait du texte, de la première colonne à la catégorie mentionnée dans la deuxième colonne.

L'énoncé	La catégorie
❶ Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piqure à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru. Il y en avait pour tous, à bon prix, pour le plus grand bonheur de chacun. ❷ les grands gisements de pétrole conventionnel désormais en voie d'épuisement – alors que l'on en découvre de moins en moins de nouveaux – les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande. ❸ nous sommes entrés en période de pénurie. ❹ comme les très grandes profondeurs ou les schistes bitumineux. ❺ Ce que l'on sait moins, c'est que d'autres "pics" se dressent devant nous. ❻ Les tensions sont également palpables sur le front du rhodium et du platine, catalyseurs hors pairs dans les pots d'échappement, ou de l'argent, excellent conducteur, du gallium, dont les panneaux solaires espèrent beaucoup, du si précieux phosphore... ❼ Substituer des matériaux plus courants à ceux devenus introuvables ? Chasser les précieuses pépites jusqu'au fond des mers ? Recycler davantage ?	•Thèse (pb.1) •Solution •Argument •Constat •Exemple •Thèse (pb.2)

14 Séance quatorze

ACTIVITÉ SEPT : Mentionnez la valeur exprimée par les articulateurs soulignés dans les énoncés ci-dessous.

- ❶ Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piqure à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru. ↳
- ❷ Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piqure à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru. ↳
- ❸ Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piqure à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru. ↳
- ❹ Lorsque Henri Ford lance sa Ford T au début du siècle dernier, le pétrole coule à flot. ↳ ...
- ❺ Les grands gisements de pétrole conventionnel désormais en voie d'épuisement – alors que l'on en découvre de moins en moins de nouveaux – les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande. ↳
- ❻ Les volumes produits ne parviennent plus à satisfaire la demande. D'autant moins que la demande, elle, ne cesse de croître. ↳
- ❼ La demande, elle, ne cesse de croître. Aussi ce qui devait arriver arriva. ↳

- ⑧ Les compagnies pétrolières vont devoir se tourner vers des gisements nettement moins appétissants, comme les très grandes profondeurs ou les schistes bitumineux. ↳
- ⑨ Beaucoup plus compliqué et aussi beaucoup plus cher. ↳
- ⑩ Les tensions sont également palpables sur le front du rhodium et du platine. ↳
- ⑪ Les tensions sont également palpables sur le front du rhodium et du platine, ou de l'argent. ↳
- ⑫ Vingt-six minerais pour lesquels le manque se profile, quand il n'est pas déjà sensible. ↳
- ⑬ Que sera-t-il possible de faire à l'avenir pour desserrer l'étau de la rareté ? ↳
- ⑭ Chasser les précieuses pépites jusqu'au fond des mers ? ↳

ACTIVITÉ HUIT : Explicitez l'implicite de chaque énoncé donné dans la première colonne en le reliant à l'une des suggestions adéquates proposées en deuxième colonne.

L'énoncé	L'implicite qu'il contient
■ Il n'est pourtant pas si loin le temps où il suffisait d'infliger une petite piqûre à l'écorce terrestre pour que le pétrole gicle haut et dru.	*Récemment, l'écorce terrestre s'est durcie. *Aujourd'hui, le pétrole s'extraie difficilement. *Récemment, l'écorce terrestre s'est ramollie.
■ Lorsque Henri Ford lance sa Ford T au début du siècle dernier, le pétrole coule à flot.	*Henri Ford serait le premier ayant découvert le pétrole. *Henri Ford serait l'inventeur du moteur à vapeur. *Henri Ford serait pionnier en moteur à pétrole.
■ Ce que l'on sait moins, c'est que d'autres "pics" se dressent devant nous.	*L'humanité doit se tourner vers les hauteurs des montagnes. *D'autres images peuvent illustrer la pénurie de pétroles. *L'humanité doit faire face à d'autres pénuries.
■ Nos sociétés modernes et connectées doivent désormais traquer le cuivre dans des roches qui en contiennent moins de 1 %.	*La teneur des roches, en cuivre, est très élevée. *Nos sociétés modernes sont hautement informatisées. *La teneur des roches, en cuivre, est très basse.
■ Les tensions sont également palpables sur le front du platine, catalyseurs hors pairs dans les pots d'échappement.	*Le platine réduit la tension dans les pots d'échappement. *Chaque échappement contient une paire de catalyseurs.

	*Le platine entre dans la confection des pots d'échappement.
■ Les tensions sont également palpables sur le front de l'argent, excellent conducteur.	*L'argent est source de conflit et de tensions sociales. *L'argent conduit souvent celui qui le possède au bonheur. *L'argent transporte sans grandes pertes l'électricité.
■ Les tensions sont également palpables sur le front du gallium, dont les panneaux solaires espèrent beaucoup.	*Les panneaux solaires produisent du courant haute tension. *Les panneaux solaires sont surtout fabriqués avec du gallium. *Les panneaux solaires produisent du courant basse tension.

ACTIVITÉ NEUF :

Repérez les intentions des auteurs à chaque étape du texte en distribuant, sur les énoncés ci-après, les étiquettes suivantes, qui contiennent les actes de discours exprimés. Aidez-vous de la modalisation (objectivité vs subjectivité).

1 Faire voir la réalité d'un état de choses

2 Suggérer des solutions

3 Faire croire en la réalité d'un état de choses

4 Exprimer un état de regret

5 Vouloir faire agir les lecteurs

6 Exprimer un état de satisfaction

- Il y en avait pour tous, à bon prix, pour le plus grand bonheur de chacun.
- Lorsque Henri Ford lance sa Ford T au début du siècle dernier, le pétrole coule à flot. Il se touche à moins de 20 dollars actuels le baril.
- À la pompe, l'essence flirte avec les 2 euros par litre. Des sommets jamais atteints.
- Nous l'avons compris, ou devrions le comprendre : nous sommes entrés en période de pénurie.
- Ce que l'on sait moins, c'est que d'autres "pics" se dressent devant nous.
- Substituer des matériaux plus courants à ceux devenus introuvables ? Chasser les précieuses pépites jusqu'au fond des mers ? Recycler davantage ?
- D'une manière ou d'une autre, l'humanité va devoir tourner la page d'une époque. Celle de l'abondance.

15 Séance quinze

ACTIVITÉS DE PRODUCTION ÉCRITE :

ACTIVITÉ UNE :

En vous aidant des données recueillies des activités ci-dessus : des termes englobant, des prédications relevés ainsi que des récapitulations faites par les auteurs, complétez le tableau ci-dessous en guise du plan du texte :

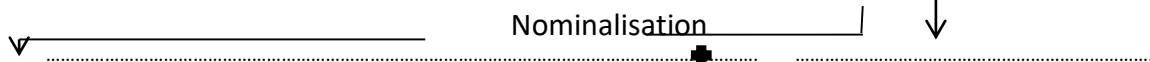
Le constat §1 →		
Thèse ①(§2) → (Pb. 1)		Argument ①(§2) : Argument ②(§2) : Exemple :
Thèse ②(§3) → (Pb.2)		 Exemple :
Conclusion → (solution)		

❖ Proposez un titre au texte en procédant comme suit :

g) Repérez d'abord le topique (thème général) du texte :

h) Prédiquez (ajoutez un commentaire) :

i) Pour un titre en phrase nominale :



Vous avez lu l'avant-propos ci-dessus dans la revue *Science & Vie*, les points qu'ont soulevés les rédacteurs vous ont beaucoup intéressé, un forum de discussion entre étudiants, en ligne, organise un débat sur la question, vous tenez à partager avec vos camarades étudiants le contenu de l'avant-propos. Rédigez-en alors le compte-rendu en vous aidant du plan ci-dessus dégagé et ce, en vue de le publier sur le forum.

16 Séance seize

Texte :

[...] Un tiers des internautes accèdent désormais au contenu numérisé des journaux via les moteurs de recherche, un autre tiers via les réseaux sociaux, un dernier tiers seulement en direct. Dans le film de Rossi, David Carr, une des grandes figures du *New York Times*, imagine le mouvement poussé à son terme : “votre home page est très belle”, dit-il à l'adresse du fondateur de *Newser.com*, un agrégateur de contenu qui reproche au *Times* d'appartenir à un monde en train de sombrer, et on le voit en même temps faire des découpages dans une feuille de papier. “Mais voici à quoi elle ressemblera quand nous aurons disparu”, poursuit-il en mettant sous le nez de son interlocuteur l'image imprimée de la page d'accueil de *Newser* dont il a soigneusement évidé au cutter les modules occupés par des contenus agrégés, pleine de trous donc.

Même après le passage de cette vague, il ne faut pas s'attendre à retrouver un paysage où de nouvelles entreprises, allégées du poids du papier et ayant mis à profit tous les gains de productivité offerts par les nouvelles technologies, auront la capacité et surtout le besoin de financer des postes de journaliste de presse écrite tels qu'ils existaient jusqu'ici, à l'exception de quelques confrères comme *The Economist*, le *Financial Times*, etc. D'abord, parce que de l'univers du papier au monde numérique, il y a un fossé en termes de revenus. Des abonnements certes moins coûteux à recruter et à servir, mais plus volatils, et une publicité plus efficace mais

moins rémunératrice. “Une campagne de 50 000 euros sur mobiles ou tablettes, c’est l’évènement de l’année”, explique le responsable d’une grande régie numérique. “Les plus grandes réussites de la presse sur Internet en France, *Lemonde.fr* ou *Figaro.fr*, parviennent tout juste à l’équilibre”, ajoute un autre observateur du secteur. De son côté, le sociologue Dominique Cardon estime : “... Ce n’est pas parce que l’on a un blog que l’on est un média avec de la visibilité. 90% de la navigation se fait sur 0,006% des contenus, signale-t-il. Ce haut de l’Internet reste la presse et les journalistes dont la fonction de tri et de hiérarchisation de l’information reste tout à fait reconnue.”

Jacques Secondi, *Le nouvel économiste*, 21/10/2013

ACTIVITÉ UNE :

❶ Cherchez dans le texte les synonymes des mots/expressions suivants :

§1 par =..... id. limite =..... id. page d’accueil
 =..... id. rassembleur =..... id. couler =
 id. coupé =..... id. instrument pour couper
 le papier =..... §2 instables =..... id. qui
 rétribue =..... id. classement par ordre d’importance =.....

❷ Cherchez dans le texte les antonymes des mots/expressions suivants:

§1 éparpillés ≠ §2 alourdis ≠ id. pertes ≠
 id. hormis ≠ id. stables ≠
 id. rentable ≠ id.
 déniée ≠

❸ À quoi renvoient les substituts suivants :

§1 dit-il ⇨ id. on le voit ⇨ id. elle ⇨
 id. dont ⇨ §2 tels qu’ils existaient ⇨
 id. signale-t-il ⇨ id. dont ⇨

❹ Relevez 4 mots du ch. lexical des « médias » : 1.....
 2..... 3..... 4.....

ACTIVITÉ DEUX : Étude de l’énonciation.

❶ Relevez les embrayeurs (je, ici, maintenant) par lesquels l’auteur et les personnes citées s’inscrivent dans leur discours :

L’auteur	Les énoncés rapportés
§1	§1
§2	<i>id.</i>
<i>id.</i>	<i>id.</i>

❷ Relevez les modalisateurs à travers lesquels l’auteur et les personnes citées s’impliquent dans leur discours

§1 *id.* *id.* *id.*
 §2 *id.* *id.* *id.*
id. *id.* *id.* *id.*

ACTIVITÉ TROIS : Cochez pour chaque énoncé la ou les bonnes réponses comme indiqué pour chaque cas.

1-*New York Times* est :

- ☐ un journal version papier seulement
- ☐ un journal version numérique
- ☐ un journal version papier et numérique

2-David Carr est

- ☐ le fondateur de *Newser.com*
- ☐ le directeur de *New York Times*
- ☐ un éminent journaliste au *New York Times*

3-David Carr s’adresse au :

- ☐ directeur du *New York Times*
- ☐ fondateur du *Newser.com*
- ☐ Rossi

4-*Newsweek.com* est :

- ☐ un journal version papier
- ☐ un site qui rassemble des informations issues d’autres médias numériques
- ☐ un journal version numérique

5-*Newser.com* croit que :

- ☐ La presse papier a encore de beaux jours devant elle.
- ☐ La presse numérique et en papier n’a plus d’avenir.

6-“votre home page est très belle” le ton de David Carr serait :

- ☐ triste
- ☐ pathétique
- ☐ moqueur

7-“Mais voici à quoi elle ressemblera quand nous aurons disparu” le pronom souligné renvoie à :

- ☐ *Newser.com*
- ☐ La presse version papier
- ☐ *New York Times*

8-“Mais voici à quoi elle ressemblera quand nous aurons disparu”, l’implicite du dire de David Carr serait :

- ☐ Nous resterons et vous disparaîtrez.
- ☐ Si nous restons vous disparaîtrez.
- ☐ Si vous restez nous disparaîtrons.
- ☐ Si nous disparaissions vous disparaîtrez.
- ☐ Si nous restons vous resterez.

9- L'expression « David Carr imagine le mouvement poussé à son terme. » veut dire :

- ☐ La presse écrite sous toutes ses formes survivra.
- ☐ La presse numérique est plus rentable que la presse écrite.
- ☐ Les journaux numériques survivront à la crise.
- ☐ Internet a favorisé la presse numérique sous toutes ses formes.
- ☐ La presse numérique sous toutes ses formes ne survivra pas.
- ☐ La presse écrite sera en difficultés.

Cochez la bonne réponse.

10-L'auteur pense que,

- sous l'influence d'Internet, le métier de journaliste :

métamorphose

quelques titres

Cochez les deux bonnes réponses.

- ☐ disparaîtra
- ☐ connaîtra une très grande
- ☐ se stabilisera
- ☐ sera conservé par seulement

- l'avènement d'Internet a :
 - ☐ certainement fait gagner en productivité les sociétés de presse
 - ☐ fait gagner plus d'argent aux entreprises de presse
 - ☐ rendu difficile le recrutement des abonnés
 - ☐ rendu les abonnés très changeants
 - ☐ a baissé les recettes publicitaires

Cochez les trois bonnes réponses.

11-Pour le sociologue Dominique Cardon :

- ☐ Les nouvelles technologies de la communication peuvent faire de tout un chacun un journaliste.
- ☐ La profusion de l'information sur le net fourvoie les internautes.
- ☐ Le métier de journaliste n'a plus de sens avec l'émergence d'Internet.
- ☐ Les journalistes ont pour mission de sélectionner l'information dans l'immense étendue qu'en offre le net.

Cochez les deux bonnes réponses.

17 Séance dix-sept

ACTIVITÉ QUATRE : A partir du contenu du premier paragraphe, imaginez un bref dialogue entre David Carr et le fondateur du *Newser.com*.

-Le fondateur du Newser : Ah ! Vous croyez encore en l'avenir ? Quant à moi, il n'y a pas l'ombre d'un doute, vous appartenez au passé.

-David Carr :

.....

-Le fondateur du Newser :

.....

-David Carr :

.....

-Le fondateur du Newser :

.....

-David Carr :

.....

-Le fondateur du Newser :

.....

-David Carr :

ACTIVITÉ QUATRE : Complétez les pointillés par l'un des 5 articulateurs logiques suivants :
si – dans le but de – de sorte que – étant donné que – en revanche.

..... seul un tiers des lecteurs de journaux sur le net accèdent
directement à ces derniers, la corporation journalistique doit certainement faire face à une
grande mutation. Cette dernière modifiera en profondeur le paysage médiatique
..... le métier de journaliste lui-même changera en
profondeur. La crise financière qui touchera la presse la contraindra à se passer de journalistes,
..... certains titres continueront à en avoir recours. les
internauts se perdent dans la profusion d'informations sur le net, les journalistes sont là
..... sélectionner l'actualité.

ACTIVITÉ CINQ : Conjuguez les verbes principaux des énoncés ci-dessous de sorte qu'ils
expriment des ordres donnés au sujet de l'action.

- 1-Nous appartenons à un monde nouveau. ↳
- 2-Nous n'appartenons pas à un monde révolu. ↳
- 3-Vous disparaîtrez un jour. ↳
- 4-Nous ne disparaîtrons pas. ↳
- 5-Nous attendons ce qui va advenir après le passage de cette vague. ↳
- 6-Nous ne nous attendons pas à ce à quoi nous étions habitués. ↳
- 7-Vous mettez à profit tous les gains de la productivité. ↳
- 8-Nous nous mettons à niveau pour gérer la nouvelle donne. ↳
- 9-Tu as la capacité de financer des postes de journaliste. ↳
- 10-Nous parvenons tout juste à l'équilibre budgétaire. ↳
- 11-Nous sommes des blogueurs. ↳

ACTIVITÉ SIX : Conjuguez les verbes entre parenthèses selon la concordance des temps, au
subjonctif présent ou au subjonctif passé (Aidez-vous du temps du verbe de la subordonnée le
cas échéant).

- 1-Il faut que nous (appartenir) à ce monde nouveau. ↳
- 2-il aurait été préférable que nous (ne pas appartenir) à ce monde qui *était* révolu. ↳

- 3-Il est regrettable que vous (disparaître) un jour. ↳
- 4-Nous aurions aimé que nous (ne pas disparaître). ↳
- 5-Il vaut mieux que nous (attendre) ce qui va advenir après le passage de cette vague. ↳
- 6-Il aurait été salulaire que nous (ne pas s'attendre) à ce à quoi nous étions habitués. ↳
- 7-Il est nécessaire que vous (mettre) à profit tous les gains de la productivité. ↳
- 8-Nous regrettons tellement le fait que nous (ne pas se mettre) à niveau pour la nouvelle donne.
↳.....
- 9-Il est primordial que tu (avoir) la capacité de financer des postes de journaliste. ↳
- 10-Nous regrettons que nous (ne même pas parvenir) à l'équilibre budgétaire. ↳
- 11-Il est amusant que nous (être) tous des blogueurs. ↳

ACTIVITÉ SEPT :

❶ Donnez des noms à partir des verbes suivants : accèdent↳/ il reproche↳ appartenir↳/ faire ↳/ressemblera↳/disparu↳ poursuit↳/ mettant↳/agregés ↳..... / faut ↳ retrouver ↳/ offerts ↳/ financer ↳ / existaient ↳ recruter ↳ / estime ↳/ reconnues ↳

❷ Transformez à la voix passive :

-On voit David Carr faire des découpages.

.....

- il a soigneusement évidé au cutter les modules occupés par des contenus agrégés.

.....

-On ne retrouvera plus jamais le même paysage médiatique.

.....

.....

Dans le résumé d'un discours argumentatif, on retient les catégories de la superstructure (plan) dudit texte. Les catégories superstructurelles du discours argumentatifs sont : la thèse, l'antithèse ainsi que les arguments et exemples qui ont valeur d'arguments [ceux qui soutiennent directement la thèse] pour les plans dialectiques. Dans l'ensemble, on retient la thèse défendue, la thèse adverse si elle est mentionnées, les arguments ; on retient seulement les exemples avancés pour appuyer directement la thèse [on ne retient pas les exemples qui appuient les arguments].

Dans le texte ci-dessus, Jacques Secondi commence d'abord par énoncer un constat, ensuite il l'étaye par une séquence d'un film. Dans le deuxième paragraphe, il énonce sa thèse en la soutenant par divers arguments, notamment en recourant à la citation d'experts dans le domaine. Faites le résumé du texte à l'aide du plan ci-dessous :

Le plan :

§1 : La prémisse (constat) :

Id. : Le point de vue tiré du film (David Carr) :

§2 : La thèse de l'auteur :

argu. 1 :

argu. 2 : Citation du point de vue du sociologue Dominique Cardon :

② Produire du genre discursif argumentatif :

Internet n'a pas bouleversé que le monde traditionnel de la presse écrite mais a radicalement transformé nos vies. À ce propos, un forum organise une débat, rédigez, en une vingtaine de lignes votre contribution en suivant la démarche ci-dessous.

I. L'introduction :

.....

II. Le développement :

Le plan

Thèse :
Argument 1 : parce que.....
Exemple 1 : pour illustrer ce fait
Argum. 2 : par conséquent.....
e.g. 2 : par exemple
Argum.3 : par contre
e.g. 3 : en guise d'illustration
Argum.4 : si
e.g. 4 : comme.....
Argum.5 : afin que.....
e.g. 5 : en guise d'exemple.....

II. La Conclusion :.....
.....

19 Séance dix-neuf

Texte :

Nous avons vu comment les idées sur lesquelles est basée l'économie politique sont fourvoyées. Traduites en action, elles ne peuvent que rendre la nation et l'individu malheureux. Elles rendent le pauvre plus pauvre et le riche plus riche, et ni l'un ni l'autre ne sont plus heureux pour cela.

L'économie ne prend pas en compte la conduite des hommes, mais affirme que l'accumulation de richesses est un signe de prospérité, et que le bonheur des nations ne dépend que de leur richesse. Plus il y a d'industries, dit-elle, le meilleur c'est. Les hommes quittent donc leur ferme et leur village avec son air frais et viennent dans les villes, où ils vivent

diminués au milieu du bruit, de la noirceur et d'exhalations mortelles. Ce qui conduit à la détérioration physique de la nation, et accroît l'avarice et l'immoralité. Si quelques-uns parlent d'agir pour éradiquer le vice, les soi-disant hommes sages diront qu'il est absolument inutile que le pauvre reçoive une éducation, et qu'il vaut mieux laisser les choses telles qu'elles sont. Ils oublient pourtant que les riches sont responsables de l'immoralité des pauvres, qui travaillent comme des esclaves pour leur fournir leurs luxes, et qu'ils n'ont aucun moment à eux pour leur propre amélioration. Parce qu'ils envient les riches, les pauvres essaient aussi de devenir riches, et quand ils échouent dans leurs efforts, ils sont en colère. Ils perdent ainsi tout bon sens, et essaient de gagner de l'argent par la fraude. La richesse et le travail sont donc stériles de tous fruits ou utilisés pour se quereller.

Le travail dans le sens réel du terme est celui qui produit des articles utiles, qui soutiennent la vie humaine, tels que la nourriture, les vêtements ou les maisons, et rendent les hommes capables de perfectionner le plus possible les fonctions de leur propre vie, et d'exercer une influence qui facilite la vie des autres. L'établissement de grandes industries dans le but de devenir riche conduit au péché. Beaucoup de gens amassent des richesses, mais peu en font un bon usage. La richesse accumulée qui conduit à la destruction d'une nation ne lui est d'aucune utilité. Les capitalistes des temps modernes sont responsables de la large propagation des guerres injustes dont l'avidité de l'humanité est l'origine.

Certaines personnes disent qu'il n'est pas possible de transmettre la connaissance pour améliorer la condition des masses. Laissez-nous vivre comme il nous semble bon et amasser des richesses, disent-elles. Mais cette attitude est immorale. Si un homme juste observe des règles d'éthique et n'est pas influencé par l'avidité, il aura un esprit discipliné, il suivra le droit chemin, et il influencera les autres par ses actes. Si les individus qui constituent une nation sont immoraux, la nation l'est aussi. Si nous nous comportons selon notre bon vouloir, et qu'en même temps, nous reprochons à notre voisin ses erreurs, le résultat ne peut être que regrettable.

Nous voyons donc que l'argent est seulement un instrument qui cause la misère autant que le bonheur. Dans les mains d'un homme juste, il permet la culture de la terre et la récolte de la moisson. Les agriculteurs travaillent avec un contentement innocent et la nation est heureuse. Mais dans les mains d'un homme corrompu, l'argent permet la production de la poudre à canon qui détruit ceux qui la produisent autant que ses victimes. En conséquence, IL N'Y A DE RICHESSE QUE LA VIE. Le pays le plus riche est celui qui nourrit le plus

grand nombre d'êtres humains nobles et heureux. L'homme le plus riche est celui qui, ayant amélioré au maximum de sa propre vie, a aussi la plus large influence serviable sur la vie des autres, à la fois par lui-même et par ses possessions. [...]

Mohandas Karamchand Gandhi, *Unto this last, une paraphrase*, pp. 34-36

<http://www.ebooksgratuits.com>

ACTIVITÉ UNE : Étudiez le système d'énonciation, en relevant ses indices, comme suit.

Le locuteur	L'allocutaire

ACTIVITÉ DEUX :

❶ Relevez les synonymes des mots/expressions suivants : §1 fausses = §2 entassement = id. émanations = id. dégradation = id. augmente = id. jalouse = §3 faute = id. prolifération = id. convoitise = §4 les classes populaires = id. une chose qui est contraire à la morale = id. la morale = ...

❷ Relevez les antonymes des mots/expressions suivants : §1 infirme ≠ id. pire ≠ id. diminue ≠ id. vertu ≠ id. réussissent ≠ id. féconds ≠ §4 tortueux ≠ §5 étroite ≠

❸ À quoi renvoient les substituts suivants : §1 lesquelles → id. elles → §2 leur richesse → id. ce qui conduit → §3 tels → id. peu en font → id. ne lui est → §4 la nation !'est aussi →

❹ Relevez 4 mots du ch. lexical de "l'économie" : 1..... 2..... 3..... 4.....

ACTIVITÉ TROIS : Mettez, d'après le texte, vrai ou faux après les énoncés suivants :

1-Le sous-bassement théorique de l'économie politique est pertinent.

2-L'économie politique s'intéresse aux aspects psychologiques et sociaux des individus en société.

3-Pour l'économie politique, l'argent fait forcément le bonheur.

- 4-L'exode rural et le surpeuplement des villes causent la dégénérescence des populations.
- 5-L'économie politique prône une approche qui fait de la richesse un objet de discorde pour les individus.
- 6-Le vrai sens du travail est l'accumulation des richesses par les individus.
- 7-Le capitalisme est la vraie alternative aux problèmes économiques.
- 8-Le désir ardent d'accumuler le plus de richesses est conforme à l'éthique.
- 9-L'argent est une arme à double tranchant.

20 Séance vingt

ACTIVITÉ QUATRE : Complétez les pointillés par l'un des 5 connecteurs suivants : donc, afin que, parce que, si, or.

Les idées sur lesquelles est basée l'économie politique sont erronéescelle-là stipule qu'accumuler les richesses est synonyme de bonheur, la vérité est tout autre. l'on veut atteindre vraiment le bonheur, chacun doit œuvrer pour s'améliorer et améliorer la condition de ses semblables tout un chacun soit heureux ; car le vrai bonheur et la vraie richesse ne peuvent être que collectif,au sein de toute la nation.

ACTIVITÉ CINQ : Conjuguez les verbes principaux des énoncés ci-dessous de sorte qu'ils expriment des ordres donnés au sujet de l'action.

- 1-Nous avons vu comment les idées sont erronées. ↳
- 2-Nous nous voyons tels que nous sommes. ↳
- 3-Nous disons que l'économie politique néglige le comportement des hommes. ↳
- 4-Nous nous disons que les riches sont responsables de l'immoralité des pauvres. ↳
- 5-Vous ne trompez pas les pauvres. ↳
- 6-Vous vous trompez en affirmant que la richesse induira forcément le bonheur. ↳
- 7-Tu conduis tes affaires en te souciant des autres. ↳
- 8-Tu te conduis convenablement en te souciant de toute la communauté. ↳

- 9-Nous croyons en la possibilité de transmettre la connaissance aux masses. ↳
- 10-Nous nous croyons capables d'améliorer les choses. ↳
- 11-Vous vous comportez pour l'intérêt de toute la nation. ↳
- 12-Vous ne vous comportez pas selon votre vouloir. ↳
- 13-Tu ne reproches pas aux autres leurs erreurs. ↳
- 14-Tu te reproches d'abord à toi-même tes erreurs. ↳
- 15-Vous avez de l'égard envers les autres. ↳
- 16-Vous êtes soucieux des autres. ↳

ACTIVITÉ SIX : Conjuguez les verbes entre parenthèses selon la concordance des temps, au subjonctif présent ou au subjonctif passé.

- 1-Il faut que nous (voir) comment les idées sont erronées. ↳
- 2-J'aurais aimé que nous (se voir) tels que nous sommes. ↳
- 3-Il vaut mieux que nous (dire) que l'économie politique néglige le comportement des hommes.
↳
- 4-J'aurais souhaité que nous (dire) que les riches sont responsables de l'immoralité des pauvres.
↳
- 5-Il ne faut pas que vous (tromper) les pauvres. ↳
- 6-Il m'a semblé que vous (se tromper) en affirmant que la richesse induira forcément le bonheur. ↳
- 7-Il vaut mieux que tu (conduire) tes affaires en te souciant des autres. ↳
- 8-Nous aurions aimé que tu te (conduire) convenablement en te souciant de toute la communauté. ↳
- 9-Il est primordial que nous (croire) en la possibilité de transmettre la connaissance aux masses.
↳
- 10-J'aurais souhaité que nous (se croire) capables d'améliorer les choses. ↳
- 11-Il est souhaitable que vous (se comporter) pour l'intérêt de toute la nation. ↳

12-Nous aurions préféré que vous (ne pas se comporter) selon votre vouloir. ↳

13-Il envisageable que tu (ne pas reprocher) aux autres leurs erreurs. ↳

14-On aurait aimé que tu (se reprocher) d'abord à toi-même tes erreurs. ↳

15-Il faut que vous (avoir) de l'égard envers les autres. ↳

16-Il est souhaitable que vous (être) soucieux des autres. ↳

21 Séance vingt-et-un

ACTIVITÉ SEPT :

❶ Donnez des noms à partir des verbes suivants : traduites↳ / exercer ↳
conduit↳ /accumulée↳ / suivra↳ /influencera↳ ...
reprochons↳ / permet↳ / détruit↳...../ nourrit↳

❷ Transformez à la voix passive :

-L'économie ne prend pas en compte la conduite des hommes.

.....

-Le surpeuplement des villes accroît l'avarice.

-.....

-Les pauvres envient les riches.

-.....

-Les pauvres perdent le bon sens.

-.....

❸ Étudiez la modalisation du texte en relevant un nombre d'indices de subjectivité de l'auteur comme suit :

§1 : 1 2.....

§2 : 1..... 2..... 3

4..... 5 6.....

§3 : 1 2

§4 : 1 2..... 3.....
4..... 5

§5 : 1 2..... 3.....
4..... 5..... 6.....

④ Relevez la visée communicative de l’auteur :

ACTIVITÉ HUIT :

●Procédez à la topicalisation des thèmes suivants :

① §1 Les idées de l’économie politique→

② §2 La conduite des hommes→

③ Id. La notion de “richesse” chez les partisans de l’économie politique→

④ Id. La notion d’“industrialisation” chez les partisans de l’économie politique→

⑤ Id. Critique de l’auteur pour cette notion : l’“industrialisation”→

⑥ Id. Le surpeuplement des villes→

⑦ Id. Pour les pro-économie pô., même quand on atteint “la dégradation de la nation”→

⑧ Id. Pour l’auteur : “le statut quo”→

⑨ Id. Pour l’auteur : “la richesse et le travail”→

⑩ §3 Le vrai sens du travail→

⑪ §5 L’argent→

●Proposez un titre au texte en procédant comme suit :

- a) Repérez d'abord le topique (thème général) du texte :.....
- b) Topicalisez (ajoutez un commentaire) :

Si vous optez pour un titre plus nominal (phrase nominale), topicalisez plutôt le commentaire en le nominalisant :

- a) Le commentaire:.....
- b)Topicalisez le commentaire :

22 Séance vingt-deux

Production écrite :

Le résumé du texte

Dans le résumé d'un discours argumentatif, on retient les catégories de la superstructure (plan) dudit texte. Les catégories superstructurelles du discours argumentatifs sont : la thèse, l'antithèse ainsi que les arguments et exemples qui ont valeur d'arguments [ceux qui soutiennent directement la thèse] pour les plans dialectiques. Dans l'ensemble, on retient la thèse défendue, la thèse adverse si elle est mentionnées, les arguments et les exemples avancés pour les appuyer.

Si l'on étudie de près le texte de Gandhi, l'on constate qu'il suit une sorte de progression linéaire (*cf.* activité huit ci-dessus), l'auteur suit un raisonnement logique appuyée sur une dialectique constante avec les thèses défendues par ses détracteur. C'est ainsi qu'il évoque toujours la thèse adverse ainsi que ses arguments pour mieux la discréditer par la suite.

Voici la superstructure du texte de Gandhi, complétez-la pour rédiger le résumé en reliant les catégories superstructurelles avec des articulateurs et en utilisant des substituts. Dans un résumé, on garde l'énonciation, c'est-à-dire on parle comme parle l'auteur (s'il dit nous, on garde le nous etc.)

Le plan :

La thèse de l'auteur (§1) :.....

.....

Argu. (§2) :

La thèse adverse 1 (§2) :.....

Argu. (§2) :

Critique de la thèse adverse 1 (§2) :

La thèse adverse 2 (§2) :

Critique de la thèse adverse 2 :

Conclusion (thèse) :

Argu. (§3) :

Argu. (§5) :

23 Séance vingt-trois

Texte :

En Occident, les gens pensent généralement que le devoir d'un homme est de promouvoir le bonheur de la majorité de l'humanité, et le bonheur est supposé signifier seulement satisfaction physique et prospérité économique. Si les lois de moralité sont brisées dans la conquête du bonheur, cela n'a pas beaucoup d'importance. L'objet à atteindre étant la satisfaction de la majorité, les Occidentaux pensent qu'il n'y a aucun mal si celui-ci est atteint au détriment de la minorité. Les conséquences de cette ligne de pensée sont inscrites en grand sur la face de l'Europe.

Cette recherche exclusive d'un bien-être physique et économique sans tenir compte de la moralité est contraire à la loi divine, comme quelques hommes sages de l'Occident l'ont montré. L'un d'eux était John Ruskin qui exprime dans son livre *Unto This Last* que les hommes ne peuvent être heureux que s'ils obéissent à la loi divine.

De nos jours, nous Indiens, cherchons à tout prix à imiter l'Occident. S'il est nécessaire d'imiter les vertus de l'Occident, tous admettront que nous nous devons éviter toutes les mauvaises choses, et les standards occidentaux sont, sans aucun doute, souvent mauvais.

Les Indiens d'Afrique du Sud sont réduits à une misérable situation. Nous nous expatrions pour gagner de l'argent, et en essayant de devenir riches rapidement, nous perdons de vue la moralité et oublions que Dieu jugera tous nos actes. L'intérêt personnel absorbe nos énergies et paralyse notre capacité de discernement entre le bien et le mal. Le résultat est, qu'au lieu de gagner quelque chose, nous perdons tout bénéfice en restant en pays étranger, ou au moins, nous n'en prenons pas tout le profit escompté. La moralité est un ingrédient essentiel

dans toutes les confessions du monde, et autant que la religion, notre bon sens nous indique la nécessité d'observer la loi morale. D'après Ruskin, nous ne pouvons être heureux qu'en respectant cette loi.

Platon, dans *L'Apologie de Socrate*, nous donne une idée de notre devoir d'homme. Socrate était bon comme sa parole. Je comprends *Unto This Last* comme une extension de ses idées. Il nous dit comment les hommes doivent se conduire dans les divers chemins de la vie s'ils ont l'intention de transformer ces idées en actions. Ce qui suit n'est pas une traduction [en gujarati] du livre de Ruskin, mais une paraphrase, parce qu'une traduction ne serait pas particulièrement utile aux lecteurs de *Indian Opinion*. Même le titre n'a pas été traduit mais paraphrasé en Sarvodaya [le bien-être de chacun], ce qui était le but de Ruskin en écrivant ce livre.

Mohandas Karamchand Gandhi, *Unto This Last, une paraphrase*, préface pp. 4-5

Objectifs :

- 1-Regrouper des termes dans des champs lexicaux adéquats.
- 2-Dénommer les valeurs des marqueurs inter-énonciatifs.
- 3-Discriminer la thèse, les arguments et les éventuels exemples.
- 4-Expliciter les implicites du texte.
- 5-Construire la superstructure du texte.

ATIVITÉ UNE : Reliez chacun des termes et expressions de la première colonne au champ lexical qui leur revient en deuxième colonne.

Les termes et les expressions	Le champ lexical
•Satisfaction physique •Devenir riche •Devoir •Le bien •idées •Dieu jugera nos actes •L'intérêt personnel •Bon •Bénéfice •Religion	●L'économie

•Bien-être physique •Loi divine •Profit •Confessions •Le bon sens •Hommes sages •Le mal •discernement •Vertu •Mauvaises choses •Gagner de l'argent	◎La morale
--	--

ACTIVITÉ DEUX :

① Cherchez dans le texte les synonymes des mots/expressions suivants :

§1 éthique=..... *id.* au dépens de=..... §2 se soumettent=..... §3 reproduire le comportement= *id.* normes=..... §4 exilons=..... *id.* jugement=..... *id.* souhaité=..... §5 développement=.....

② Cherchez dans le texte les antonymes des mots/expressions suivants :

§1 droit≠..... *id.* minorité≠..... *id.* causes≠..... §2 est conforme à ≠..... *id.* se rebellent contre ≠..... §3 vices≠..... §4 lentement≠..... *id.* nous nous rappelons ≠ *id.* collectif≠ *id.* folie≠..... §5 généralement≠...

③ À quoi renvoient les substituts suivants :

§1 cela ↳ *id.* celui-ci ↳ *id.* cette ligne de pensée ↳
§2 l'ont montré ↳ *id.* s'ils ↳
..... §3 tous ↳ §4 nous n'en prenons pas ↳
§5 ses idées ↳ *id.* le titre↳

④ Relevez 4 mots du ch. lexical de « la morale » : 1.....
2..... 3..... 4.....

ACTIVITÉ TROIS : Étudiez l'énonciation dans le texte et ce, comme suit :

① Étude des embrayeurs (je, ici, maintenant) :

Le locuteur	L'allocutaire

② Étudiez la modalisation du texte en relevant un nombre d'indices de subjectivité de l'auteur comme suit :

§1 *id.* *id.* *id.*
§2 *id.* *id.* *id.*
§3 *id.* *id.* *id.*
§4 *id.* *id.* *id.*
§5 *id.* *id.* *id.*

24 Séance vingt-quatre

ACTIVITÉ QUATRE : En vous référant au texte, explicitez l'implicite de chaque énoncé donné dans la première colonne en le reliant à l'une des suggestions adéquates proposées en deuxième colonne.

L'énoncé	L'implicite qu'il véhicule
■ Si les lois de moralité sont brisées dans la conquête du bonheur, cela n'a pas beaucoup d'importance.	◆ Le bien-être des hommes est exclusivement dans le monde des idées. ◆ Le bien-être des hommes est exclusivement dans la stricte observance de la religion. ◆ Le bien-être des hommes est exclusivement dans le monde de la matière.
■ Les conséquences de cette ligne de pensée sont inscrites en grand sur la face de l'Europe.	◆ Les états de l'Europe se dirigeront vers une Union Européenne qui unifiera la face de l'Europe. ◆ Toute l'Europe est restée fidèle aux idéaux grecs, promus par Socrate et Platon. ◆ Les Européens sont les précurseurs du capitalisme. ◆ L'Europe est un continent de tradition porteuse des grandes idées et des grands idéaux de la justice et de l'égalité.
■ Les Indiens d'Afrique du Sud sont réduits à une misérable situation. Nous nous expatrions pour gagner de l'argent, et en essayant de devenir riches rapidement, nous perdons de vue la moralité et oublions que Dieu jugera tous nos actes.	◆ Gandhi exprime son admiration et apporte son soutien indéfectible aux Indiens ouvriers exilés en Afrique du Sud. ◆ Les Indiens expatriés en Afrique du Sud deviennent riches en peu de temps après leur arrivée. ◆ Gandhi fait partie des Indiens qui se sont exilés en Afrique du Sud à la recherche du travail.

ACTIVITÉ CINQ : Cochez pour chaque énoncé la ou les bonnes réponses comme indiqué pour chaque cas.

- ① Les Européens pensent que :
- ☐ le bonheur provient du respect de la loi morale
 - ☐ l'on atteint le bonheur par la prospérité économique

- ☐ l'on peut enfreindre la loi morale pour satisfaire la majorité
- ☐ pour atteindre le bonheur, il faut prendre en considération les attitudes de la minorité de la population
- ☐ le bonheur peut être atteint en violant la loi morale

Cochez les trois bonnes réponses.

2 Cochez la bonne réponse :

- Pour John Ruskin, l'homme peut atteindre le bonheur sans tenir compte de la loi divine.
☐oui ☐non
- Pour Gandhi, les Indiens doivent imiter entièrement les Occidentaux.
☐oui ☐non

3 Reliez chaque début d'énoncé à ce qui le complète dans la deuxième colonne :

- | | |
|---|--|
| ● Les Indiens s'expatrient en Afrique du Sud pour | *y propager leur religion |
| | *y chercher la richesse |
| | *aider la communauté indienne établie là |
| ● Les Indiens expatriés en Afrique du Sud | *vivent dans le bonheur |
| | *négligent les règles morales |
| | *distinguent entre le bien et le mal |
| | *rentabilisent grandement leur séjour là |

4 Complétez l'énoncé suivant d'après le texte :

-Se conformer à la moralité est dicté par et

5 Reliez chaque auteur au texte qu'il aurait écrit :

- | | |
|---------------|---|
| ● John Ruskin | * <i>Apologie de Socrate</i> |
| | * <i>Unto This Last</i> |
| ● Gandhi | * <i>Unto this last, une paraphrase</i> |
| | * <i>Sarvodaya [le bien-être de chacun]</i> |
| ● Platon | * <i>Indian opinion</i> |

ACTIVITÉ SIX :

1 Complétez les pointillés par l'un des 5 articulateurs logiques suivants : si – dans le but de – c'est pourquoi – parce que – cependant.

..... le bonheur de la majorité prime sur tout, les Occidentaux pensent que l'on peut enfreindre les lois de la moralité l'atteindre.
 une telle conception des choses est contraire à la loi divine,
 l'homme doit se conformer à cette dernière
 il veut réellement atteindre le bonheur.

② Soulignez les articulateurs dans les énoncés ci-dessous puis indiquez la relation exprimée.

- Si les lois de moralité sont brisées dans la conquête du bonheur, cela n'a pas beaucoup d'importance. (.....)

- L'objet à atteindre étant la satisfaction de la majorité, les Occidentaux pensent qu'il n'y a aucun mal si celui-ci est atteint au détriment de la minorité. (.....)

- La moralité est un ingrédient essentiel dans toutes les confessions du monde, et autant que la religion, notre bon sens nous indique la nécessité d'observer la loi morale. (.....)

- Socrate était bon comme sa parole. (.....)

- Ce qui suit n'est pas une traduction [en gujarati] du livre de Ruskin, mais une paraphrase, parce qu'une traduction ne serait pas particulièrement utile. (.....)

25 Séance vingt-cinq

ACTIVITÉ SEPT : Reliez chaque énoncé, extrait du texte, de la première colonne à la catégorie mentionnée dans la deuxième colonne.

L'énoncé	La catégorie
----------	--------------

❶ En Occident, les gens pensent généralement que le devoir d'un homme est de promouvoir le bonheur de la majorité de l'humanité, et le bonheur est supposé signifier seulement satisfaction physique et prospérité économique.	▣Thèse
❷ Cette recherche exclusive d'un bien-être physique et économique sans tenir compte de la moralité est contraire à la loi divine, comme quelques hommes sages de l'Occident l'ont montré. L'un d'eux était John Ruskin qui exprime dans son livre <i>Unto This Last</i> que les hommes ne peuvent être heureux que s'ils obéissent à la loi divine.	▣Exemple
❸ De nos jours, nous Indiens, cherchons à tout prix à imiter l'Occident. S'il est nécessaire d'imiter les vertus de l'Occident, tous admettront que nous nous devons éviter toutes les mauvaises choses	▣Conclusion
❹ Les Indiens d'Afrique du Sud sont réduits à une misérable situation. Nous nous expatrions pour gagner de l'argent, et en essayant de devenir riches rapidement, nous perdons de vue la moralité et oublions que Dieu jugera tous nos actes.	
❺ Je comprends <i>Unto This Last</i> comme une extension de ses idées. Il nous dit comment les hommes doivent se conduire dans les divers chemins de la vie s'ils ont l'intention de transformer ces idées en actions. Ce qui suit n'est pas une traduction [en gujarati] du livre de Ruskin, mais une paraphrase	▣Argument

ACTIVITÉ HUIT :

❶ Donnez des noms à partir des verbes suivants : pensent → / promouvoir
 → signifier → / peuvent → / obéissent →
 / nous perdons → sont réduits →
 / absorbe → / paralyse →

❷ Soulignez les subordonnées puis donnez leurs natures :

- les gens pensent généralement que le devoir d'un homme est de promouvoir le bonheur de la majorité de l'humanité

- L'un d'eux était John Ruskin qui exprime dans son livre *Unto This Last* que les hommes ne peuvent être heureux que s'ils obéissent à la loi divine.

- ce qui était le but de Ruskin en écrivant ce livre.

③ Relevez la visée communicative de l'auteur :

ACTIVITÉ NEUF :

● Procédez, d'après le texte, à la prédication des thèmes suivants :

- ① §1 La notion de "bonheur" chez les Occidentaux ⇨
- ② *id.* La moralité ⇨
- ③ *id.* Le bonheur ⇨
- ④ §2 La quête du bonheur au détriment de la moralité ⇨
- ⑤ *id.* John Ruskin ⇨
- ⑥ §3 L'Occident ⇨
- ⑦ §4 Les Indiens d'Afrique du Sud ⇨
- ⑧ §5 *Unto This Last* ⇨
- ⑨ *id.* *Unto This Last*, une paraphrase ⇨

❖ Proposez un titre au texte en procédant comme suit :

a) Repérez d'abord le topique (thème général) du texte :

b) Prédiquez (ajoutez un commentaire) :

c) Pour un titre en phrase nominale :

✓ Nominalisation
.....

Production écrite :

① Le résumé du texte

Dans le résumé d'un discours argumentatif, on retient les catégories de la superstructure (plan) dudit texte. Les catégories superstructurelles du discours argumentatif sont : la thèse (antithèse, synthèse, thèse(s) adverse(s), critique de la thèse), les arguments (contre-arguments) et les exemples. Ces derniers sont de deux sortes : exemples soutenant la thèse et exemples soutenant les arguments. Dans la perspective du résumé, seuls les premiers sont à retenir car ils ont valeur d'arguments.

Vous avez lu la préface du livre de Gandhi, ses idées vous ont beaucoup plu, vous voulez les partager avec vos camarades afin de les inciter à lire le reste du livre. Faites-en un résumé et ce, en vous aidant du plan ci-dessous.

Plan :

Constat (§1):

La thèse (§2) :

Argu. 1 (§3) :
 Exemple (§4) :
 Conclusion : (§5) :

② Produire dans le genre discursif argumentatif

Un forum de discussions organise un débat sur le thème du bonheur. Certains pensent que l'argent induit forcément le bonheur, d'autres supposent, au contraire, que l'argent ne peut en aucune façon nous rendre heureux. Peut-on donc être heureux si l'on est misérable ? Malade sans le moindre sou pour se soigner, se prendre en charge ? A l'extrême opposé, tous les gens riches sont-ils forcément tous heureux ? Qu'en pensez-vous ? Rédigez votre contribution, en 250 mots environ, pour exprimer votre point de vue vis-à-vis du thème traité.

26 Séance vingt-six

Objectifs :

- Elaborer le plan d'une synthèse de documents
- Rédiger une synthèse de documents

La synthèse de documents

C'est un exercice oral ou écrit qui se rapproche des techniques du compte rendu et du résumé, il en respecte les exigences ; cependant, l'exercice en question ici se base sur plusieurs documents en même temps. Il se propose d'en trouver les grandes lignes, d'en confirmer les points de vue, d'en tirer les convergences et les divergences pour construire un texte unique mais organisé (1/3 environ de la longueur d'ensemble).

Comment rédiger la synthèse ?

- Respect d'un plan équilibré :
 - Une introduction pour présenter les documents (en signalant leur origine, leur nature, leurs auteurs).
 - Un développement qui obéit aux règles de cette technique d'expression et comporte des parties équilibrées, des sous parties, des transitions bien marquées, qui obéit aussi à la cohésion interne, et qui utilise une approche comparative.
 - Une conclusion concise mais **objective**, car elle doit être issue des documents synthétisés et non de son avis personnel.
 - Reformulation personnelle des idées.
 - Non utilisation de la première personne.
- En résumé, les caractéristiques sont : concision, ordre et objectivité.

Grille d'évaluation d'une synthèse de documents

Critères	Indicateurs
Volume de la production	• 1/3 environ de l'ensemble des documents.
Pertinence	• Séparation introduction /corps du texte (de la synthèse).

	• Introduction présentant une accroche et annonçant la problématique et le plan. • Sélection des informations essentielles. • Précision de la référence pour chaque grande idée. • Rédaction à la 3^{ème} personne. • Rédaction avec objectivité. • Concision.
Organisation	• Présence d'un plan personnel et cohérent. • Plan visible de prime abord. • Soulignage des titres. • Parties équilibrées.
Formulation	• Mise en évidence des transitions. • Emploi des termes génériques. • Suppression des redondances. • Effort de formulation personnelle. • Usage d'une ponctuation adéquate.

ACTIVITÉ DE PRODUCTION DE L'ÉCRIT :

En vous aidant des deux plans des deux textes de Gandhi étudiés précédemment (Texte sur l'économie politique et texte sur le bonheur), procédez à la rédaction d'une synthèse de documents en respectant les règles concourant à l'exercice.